



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

Institute of Vocational Education Central Region 2

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลพบุรี

วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี

วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี แห่งที่ 2

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

วิทยาลัยเทคนิควังทอง

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 ยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามความสำเร็จของการดำเนินงานอันจะทำให้การปฏิบัติงานสามารถตอบสนองต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลงในมิติต่างๆ ในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเนื้อหาของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วยเนื้อหาสำคัญ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ/บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ 2 กรอบการกำหนดแผนปฏิบัติราชการ ส่วนที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 และส่วนที่ 4 สารสำคัญแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วยประมาณการรายรับ รายจ่าย บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในการบริหารราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 และผลักดันให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

ตุลาคม 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ/บทสรุปผู้บริหาร	1
- นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ส่วนที่ 2 กรอบการกำหนดแผนปฏิบัติราชการ	5
- นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ	5
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)	12
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	12
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ 2566	16
- แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579	21
- แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยม วิสัยทัศน์ พันธกิจ	22
- เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	23
ส่วนที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	29
- วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	29
- ตราสัญลักษณ์ ธง สี ต้นไม้/ดอกไม้ประจำสถาบัน	29
- ประวัติความเป็นมา และข้อมูลด้านอาคารสถานที่	30
- แผนภูมิโครงสร้างการบริหารส่วนราชการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	36
- ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	40
ส่วนที่ 4 สารสำคัญแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	46
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	
- ประมาณการรายรับ-รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	48
- สรุปงบหน้ารายจ่ายปีงบประมาณประจำปี พ.ศ.2564	49
- สรุปโครงการจำแนกตามยุทธศาสตร์	51
- สรุปโครงการจำแนกตามสำนักผู้รับผิดชอบโครงการ	54
- ปฏิทินการปฏิบัติราชการ/ดำเนินงาน ตามภาระงานประจำปี/โครงการ/กิจกรรม และ แผนใช้จ่ายเงิน	57
ภาคผนวก	
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	77
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติ ราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	84
- นโยบายเร่งด่วน (Quick win) 9 เรื่องของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	88

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามหลักเกณฑ์ของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2562 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562

มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้

- (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า
- (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ
- (3) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ. กำหนด
- (4) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชนให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์ : “ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ”

แนวคิด : “ประเทศไทยมั่นคง ร่ำรวย ด้วยมืออาชีวะ”

จุดเน้น : “ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเป็นหลักในการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (อาชีวะพร้อมการศึกษาพร้อม ประเทศไทยเดินหน้า)”

นโยบายเร่งด่วน (Quick win)

1. บริหารงานบุคคลและวิทยฐานะของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการพลเรือน
2. ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในทุกระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. ป.ตรี)
3. ยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
4. ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
5. ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน
6. ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย
7. ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรกรรมและประมง
8. ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
9. ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

นโยบายหลัก

1. ยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา (Quality)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

- 1.1 นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา
- 1.2 เสริมสร้างอัตลักษณ์และความเข้มแข็งที่โดดเด่นของสถานศึกษารัฐและเอกชนแต่ละประเภท และรวมถึงสถาบันการอาชีวศึกษา (1 สถานศึกษา 1 จุดเด่น)

1.3 ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocation Manpower Networking Management : CVM)

1.4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับชาติและระดับสากล

1.5 ปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ (Module) และการเรียนรู้การปฏิบัติ (Work Based Learning) ภายใต้หลักคิด “ลดเวลาเรียนทฤษฎี เพิ่มเวลาฝึกประสบการณ์”

1.6 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชนให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.7 ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (มุ่งเป้าทวิภาคีร้อยละ 50)

1.8 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก “คุณธรรมนำทักษะอาชีพ”

1.9 พัฒนาทักษะทางภาษาและดิจิทัลให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

1.10 เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา

1.11 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก”

1.12 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก

1.13 พัฒนาสื่อและครุภัณฑ์การศึกษาที่ทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาปัจจุบันและอนาคต

2. ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

2.1 พัฒนาและสร้างแรงจูงใจในการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงและการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงให้ตอบโจทย์ประเทศ

2.2 สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง ทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา

2.3 สร้างความเข้มแข็งให้กับ อ.กรอ.อส. เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

2.4 เสริมสร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสาด้วยแนวคิด “อาชีวะช่วยประชาชน” และประชาสัมพันธ์เชิงรุก อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง

- 2.5 นำหลักการ Soft Power มาเป็นกลไกในการสื่อสารอาชีวศึกษาสู่สังคม
- 2.6 พลิกโฉมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาด้วยการบูรณาการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้ อาชีวศึกษาสู่ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และนานาชาติ (OVEC Show & Share)
- 2.7 เผยแพร่ผลการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาในมิติต่าง ๆ สู่สาธารณะผ่าน รายการ R-Channel

2.8 ยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการประชาชนในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน

3. ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา (Equity)

- 3.1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการอาชีวศึกษาด้วยโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- 3.2 เสริมสร้างความเข้มแข็งและต่อเนื่องให้กับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ และโครงการอาชีวสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
- 3.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกันและจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ในทุกรูปแบบ
- 3.4 ขับเคลื่อนระบบการอาชีวศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย การจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นระบบเปิด (Open Entry Open Exit) โดยให้ความสำคัญกับระบบสะสมเทียบโอน และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.5 ขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชากำลังคน (Up-skilling Re-skilling New skill) ด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย
- 3.6 ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการและจำเป็นพิเศษ และผู้สูงวัย

4. เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)

- 4.1 จัดตั้งและขับเคลื่อนดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center) ทั้งในระดับ สอศ. และสถานศึกษา
- 4.2 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษา ที่เข้มข้นและมีประสิทธิภาพ
- 4.3 สร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาให้เป็น “สถานศึกษาแห่งความสุข”
- 4.4 สร้างความร่วมมือกับสาธารณสุข (สร.) ในพื้นที่เพื่อสร้าง “1 วิทยาลัย 1 ครอบครัว”
- 4.5 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม อวท./อกท. เพื่อเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 4.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬานันทนาการ และพหุปัญญาที่หลากหลาย รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน
- 4.7 ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ งานวิจัย และการใช้นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ชุมชน สังคมและประเทศ

5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)

- 5.1 สร้างพลังร่วมภายใน สอศ. ที่เข้มแข็ง ทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่ “OVEC ONE Team”
- 5.2 สร้างค่านิยมองค์กร “OVEC”
- 5.3 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good governance)

5.4 ยกระดับการขับเคลื่อนดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และ ITA รวมถึงประสิทธิภาพการบริหารจัดการในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน

5.5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา

5.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชน

5.7 นำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ

5.8 พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกัน (Single Data) และสามารถเชื่อมโยงกัน (Link Data)

ส่วนที่ 2

กรอบการกำหนดแผนปฏิบัติการ

1. นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ซึ่งพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภาในวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 ซึ่งประกอบด้วยนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ภายใต้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทย เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดไว้ในนโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

1.1 นโยบายหลัก 12 ด้าน

(1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ ซึ่งในนโยบายหลักข้อนี้มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ

ข้อ 2 (2.2) ปลุกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดอง และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ข้อ 2 (2.5) แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับ ประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพยาใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟูดูแล รักษาผู้เสพยาผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

ข้อ 3 (3.2) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อ มีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

(3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

(4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

(5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ซึ่งในนโยบายหลักข้อนี้มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ

ข้อ 5 (5.2.3) สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้ประกอบการ รายใหม่ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม การปรับปรุง กฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงิน การพัฒนาศูนย์ทดสอบหรือวิจัย และออกแบบที่ได้มาตรฐานสากล และการใช้สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ในพื้นที่ มาสนับสนุนด้านการวิจัย และพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับสินค้าและบริการ

ข้อ 5 (5.2.4) พัฒนาระบบและกลไกภาครัฐและสภาพแวดล้อมให้มี ประสิทธิภาพ ในการสนับสนุนผู้ประกอบการ โดยการจัดทำแพลตฟอร์มที่เหมาะสมสำหรับ กลุ่มผู้ประกอบการขนาดกลาง และขนาดย่อม และกลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้นในการสร้างมูลค่าเพิ่ม ของผลิตภัณฑ์ด้วยการใช้นวัตกรรม การพัฒนา คุณภาพมาตรฐาน การตลาด และการบัญชี เพิ่มประสิทธิภาพของระบบบ่มเพาะผู้ประกอบการและสถาบัน เฉพาะทางต่าง ๆ ให้สามารถ เป็นกลไกหลักที่เข้มแข็งในการร่วมมือกับสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนา และบ่มเพาะศักยภาพ ผู้ประกอบการในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์

ข้อ 5 (5.3.3) พัฒนาองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่ม ทักษะการ ประกอบการและพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ในทุกระดับ โดยเฉพาะ ด้านการตลาด การค้าออนไลน์ ระบบบัญชี เพื่อขยายฐานการผลิตและ ฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกร ให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

ข้อ 5 (5.4.5) ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยว สู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจ การท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนายูมัลคูเทศก์

ข้อ 5 (5.7.1) รักษาคลื่นความถี่และสิทธิในการเข้าใช้วงโคจรดาวเทียม อันเป็น สมบัติของชาติให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชน และลงทุนในอินเทอร์เน็ต เกตเวย์ และเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G เพื่อให้การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นไปอย่างต่อเนื่อง รองรับบริการเชื่อมต่อจำนวนมากและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ และสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ สนับสนุนนโยบายด้านสังคม อาทิ การบริการด้านการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนสร้างโอกาสการพัฒนาอาชีพของ ประชาชน

ข้อ 5 (5.9.3) ส่งเสริมเยาวชนและบทบาทสตรีในการเป็น ผู้ประกอบการขนาด กลางและขนาดย่อมยุคใหม่ โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมผ่านการศึกษา และการเพิ่มช่องทางใน การเข้าถึงเทคโนโลยี แหล่งเงินและการระดมทุน เพื่อกระตุ้นและเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถนำเสนอ แนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม และดำเนินธุรกิจได้ด้วยตนเอง

(6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ซึ่งในนโยบายหลัก ข้อนี้มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ

ข้อ 6 (6.1.1) พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยให้เป็นไปตามเป้าหมาย พัฒนาพื้นที่โดยรอบให้เป็น เมืองมหานครการบิน ศูนย์กลางทางการแพทย์ของเอเชีย และเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่ และทันสมัยระดับนานาชาติ ยกระดับภาคการเกษตรให้เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คมนาคม ดิจิทัล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเร่งพัฒนาบุคลากร รวมทั้งทบทวนกฎระเบียบ เพื่อรองรับและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม

(7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

(8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ซึ่งในนโยบายหลักข้อนี้มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่อง จนถึงเด็กวัยเรียน ให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็ม ตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพ ของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญา ที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบ และจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครู ด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับ ความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับ

อุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคน ที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริม

ผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูง จากทั่วโลก โดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูงในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ

และความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคม และนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส สำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกยุคดิจิทัล และอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชน อย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อ ความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่าย ทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อม และองค์ประกอบของระบบวิจัยและ การพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำงานวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูป

และบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพ ด้าน นวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างเสริมความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริม กระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม

ให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่การเพิ่ม ศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึง ความจำเป็น และศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียน โดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยง หรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน ออนไลน์แบบเปิด ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนา แหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียน การสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงาน ระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่ม เด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียน และลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพ การศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนใน พื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็น กรณียพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืม เพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับ ความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะ อาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจ จะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริม

กลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญารวมและ การจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

(9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ซึ่งในนโยบายหลักข้อนี้มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ

9.4 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำเหน็จบำนาญ หลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับ ความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

(10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและ การรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

(11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

(12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

1.2 นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

(1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

(2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ซึ่งในนโยบายเร่งด่วนข้อนี้มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ “โดยปรับปรุงระบบบัตรสวัสดิการแห่งรัฐและเบี้ยยังชีพของประชาชน อาทิ ผู้สูงอายุและคนพิการ ที่มีรายได้น้อย ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส และพิจารณาขยายความครอบคลุมไปยังกลุ่มมารดาตั้งครรภ์ เด็กแรกเกิด และเด็กวัยเรียนที่ครอบครัวยังมีปัญหาทางเศรษฐกิจ และเร่งรัดการพัฒนาระบบบริการ สุขภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ ลดภาระการเดินทาง ไปสถานพยาบาลของประชาชน และลดความแออัดในโรงพยาบาลขนาดใหญ่ พัฒนาโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ระบบการแพทย์ทางไกล และภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย เพื่อให้ประชาชนที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึงหน่วยบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว และได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพ”

(3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจ

(4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม

(5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

(6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ซึ่งในนโยบายเร่งด่วนข้อนี้มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ “โดยต่อยอด อุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจ หมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะของ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต”

(7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งในนโยบายเร่งด่วนข้อนี้มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ “โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้สู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต”

(8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

(9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

(10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

(11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย

(12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ.2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ 6 ด้าน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ 6 ด้าน ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายที่สำคัญ คือ มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพ ของประเทศในหลากหลายมิติ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การพัฒนาคนในทุกด้าน และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายสำคัญ คือ การดึงเอาพลังของภาคส่วน ต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อนในการสร้างความเป็นธรรม และลด ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทุกคนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายสำคัญ คือ การบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกด้าน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายสำคัญ คือ การปรับเปลี่ยน ภาครัฐโดยยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม”

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม

(All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผล รายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนานองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบ

การดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนกระป๋องรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงาน ภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 โดมน่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศิลปกรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น น่าสนใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กส ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม

เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคน ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถ รองรับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้ง สามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสาร ข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่ง และสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการ จัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับ นโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและ ดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ คณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมี ความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การ ดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

5. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

วิสัยทัศน์

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ในการพัฒนาประเทศ”

พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการ
- ของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
- ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
- พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

- เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
- เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย
- เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา
- เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 มีเป้าหมาย เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา
- ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน
- ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่ออาชีว

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน
2. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยเสถียร ปลอดภัย และเหตุทะเลาะวิวาท
3. ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีวศึกษาทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา ป่าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

1. กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือ สะเต็มศึกษา ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3. การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

1. กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

3. หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลาย ตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

4. การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศและความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษา ได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้ อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2. ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการ และใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

1. ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุน สถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

1. ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

2. นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่ สารสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครอบคลุม และครอบคลุมการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในความสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และการนำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

□ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

2. การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 กับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

4. การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

☐ การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา

6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษา และการอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม
4. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
6. สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
7. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

7. อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีภารกิจหลักและภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและส่งเสริมการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำข้อเสนอแนวนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ
2. ดำเนินการและประสานงานเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

3. กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากร
4. พัฒนาครูและบุคลากรการอาชีวศึกษา
5. ส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน รวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์และรูปแบบความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นและสถานประกอบการ
6. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
7. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
8. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและดำเนินการตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย
9. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ส่วนที่ 3

ข้อมูลพื้นฐาน

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

2.1 วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ปรัชญา : ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยีสู่สากล

อัตลักษณ์ : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

เอกลักษณ์ : วิชาชีพล้ำเลิศ เชิดชูคุณธรรม

พันธกิจ

1. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. พัฒนาศักยภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
3. บริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา
5. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ
2. พัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
3. พัฒนาศักยภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ
5. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา
6. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เผยแพร่ผลงานและจดลิขสิทธิ์

2.2 ตราสัญลักษณ์ ธง สี ตันไม้ประจำสถาบัน

ตราประจำสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2



“ตราประจำสถาบัน ประกอบด้วยวงกลมสองชั้น เส้นผ่าศูนย์กลางวงนอก 4.5 เซนติเมตร วงใน 3.5 เซนติเมตร วงกลมชั้นในพื้นหลังเป็นสีแดงเลือดหมู ประกอบด้วยดวงตรา เสาธรรมจักร ตั้งอยู่บนบัลลังก์สิงห์ มีลายกนกเปลวประกอบอยู่สองข้าง ได้เสมาธรรมจักรเป็น รูปศิระประภา ไต่บัลลังก์สิงห์มีอักษร “ท.ส.น.ม.” เป็นสีทอง วงกลมชั้นนอกพื้นหลังเป็นสีขาว มี อักษรสีดำ ด้านบนมีข้อความภาษาไทย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 ด้านล่างมี ข้อความภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ธงประจำสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2



คำอธิบาย

เป็นธงผ้าเกลี้ยง รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า พื้นสีม่วง-ขาว โดยสัดส่วน 2 : 3 ตรงกลางผืนธงมีรูปตาประจำสถาบัน

สีประจำสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2



สีขาว เป็นสัญลักษณ์ของความสว่าง บริสุทธิ์ อันหมายถึง ความมีจิตอาสา ใฝ่รู้สู่การพัฒนา ซึ่งเป็นลักษณะของบัณฑิตของสถาบันที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

สีม่วงเมื่อดมประาง หมายถึง การดูแล มีพลังอำนาจ และอดทน แสดงถึงนักศึกษาของสถาบันที่มีทั้งความรู้และพลังในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

ดอกไม้ประจำสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2



ดอกอินทนิล เป็นไม้ที่ทนต่อสภาพแวดล้อมและเจริญเติบโตในทุกสภาวะทุกภาคของประเทศไทย เป็นพันธุ์ไม้ลักษณะที่ดี หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองอายุยาวนาน เปรียบเสมือนสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 เจริญเติบโตได้จากสภาพแวดล้อมต่าง ๆ มีการพัฒนาขึ้นเป็นลำดับจนแข็งแกร่ง และจะยืนหยัดอยู่อย่างเข้มแข็งต่อไป

2.3 ประวัติความเป็นมา และข้อมูลด้านอาคารสถานที่

2.3.1 ประวัติ ความเป็นมา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 มาตรา 9 กำหนดว่า การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามมาตรา 6 มาตรา 7 และมาตรา 8 ให้จัดตามหลักสูตรคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดได้แก่ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการต่อมา คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ.2554 ลงวันที่ 9 มีนาคม 2554 มาตรา 13 กำหนดว่า สถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถรวมกันเป็นสถาบันได้โดยสถาบันมีฐานะเป็นนิติบุคคล และวรรคสองการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันให้กระทำได้ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและคำนึงถึงการประสานงานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 ลงวันที่ 27 มิถุนายน 2555 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง และมาตรา 13 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 ให้จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน 19 สถาบัน มีสถานศึกษาเข้าอยู่ในสถาบัน จำนวน 161 แห่ง และกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษา เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร พ.ศ.2556 ลงวันที่ 9 พฤษภาคม 2556 ให้จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร จำนวน 4 สถาบัน มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรที่สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร 41 แห่ง เพื่อสนับสนุนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติตามภาคการผลิต การพาณิชย์และบริการ โดยมีหลักการสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความเป็นเลิศในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
2. การตอบสนองความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ
3. ประสิทธิภาพและเอกภาพการบริหารจัดการ
4. การระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐเอกชนและชุมชน
5. การประกันคุณภาพและการกำกับมาตรฐาน

โดยที่กฎหมายกำหนดให้สถาบันการอาชีวศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี ที่มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการวิชาชีพแก่สังคม การบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา จึงมีแนวทางการบริหารในรูปแบบสถาบันที่มีหลาย วิทยาลัยที่เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการเรียนการสอน และมีสำนักหรือศูนย์ในสถาบันทำหน้าที่ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 จัดตั้งขึ้น โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง และมาตรา 13 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2551 และมติที่ประชุมรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงนามจัดตั้ง ณ วันที่ 22 ตุลาคม 2556 ซึ่งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 เป็นสถานศึกษาในกลุ่ม 4 จังหวัด ได้แก่ ชัยนาท ลพบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง มีสถานศึกษา รวม 7 สถานศึกษา ดังนี้

1. วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
2. วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลพบุรี
4. วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
5. วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี แห่งที่ 2
6. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
7. วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง

ที่ตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

ชื่อภาษาอังกฤษ :	Institute of Vocational Education Central Region 2
รหัสหน่วยงาน :	1310990202
สถานที่ตั้ง :	323 ถนนรายณ์มหาราช ต.ทะเลชุบศร อ.เมือง จ.ลพบุรี 15000
โทรศัพท์ :	0-3642-5113
โทรสาร :	0-3641-1666
เว็บไซต์ :	http://www.ivecr2.ac.th
อีเมล :	saraban@ivecr2.ac.th

2.3.2 ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

1. วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ชื่อภาษาอังกฤษ

ที่ตั้งสถานศึกษา

โทรศัพท์

เว็บไซต์วิทยาลัย

เนื้อที่ของสถานศึกษา

มีอาคารปฏิบัติงาน ดังนี้

1. อาคารคหกรรมผ้า
2. อาคารธรรมศาลา
3. อาคารเทคนิคช่างอุตสาหกรรม
4. อาคารอำนวยการ
5. ศูนย์อินเทอร์เน็ต
6. แผนกวิชาช่างเชื่อม
7. อาคารศิลปกรรม
8. อาคาร 18 (สามัญ)
9. อาคารคณิตศาสตร์ (พื้นฐาน)
10. แผนกวิชาอาหาร
11. สหกรณ์และพัสดุ
12. แผนกวิชาช่างก่อสร้าง

รหัสสถานศึกษา 1316016101

Lopburi Technical College

เลขที่ 323 ถนนนารายณ์มหาราช ตำบลทะเลชุบศร

อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี 15000

0-3641-1083

www.lbtech.ac.th

47 ไร่ 2 งาน 19 ตารางวา

13. อาคารบริหารธุรกิจ
14. แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์
15. อาคารโรงฝึกงานปูน
16. แผนกวิชาช่างยนต์ – เทคนิคพื้นฐาน
17. อาหารหอประชุม – โรงอาหาร 2 ชั้น
18. แผนกช่างกลโรงงาน – เทคโนโลยีพื้นฐาน
19. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา
20. อาคารโรงฝึกงานไม้
21. งานปกครองและโครงการพิเศษ/พยาบาล
22. แผนกช่างไฟฟ้า
23. อาคารวิทยบริการ

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลพบุรี

ชื่อภาษาอังกฤษ

ที่ตั้งสถานศึกษา

โทรศัพท์

โทรสาร

เว็บไซต์

อีเมล

เนื้อที่สถานศึกษา

มีอาคารปฏิบัติงาน ดังนี้

1. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 6 ชั้น
2. อาคารเรียนปฏิบัติการ 4 ชั้น
3. อาคารเรียน 4 ชั้น (การโรงแรม)
4. หอประชุมเฉลิมพระเกียรติฯ
5. แพลต่นักการภารโรง 4 ชั้น
6. แพลตพักครู 4 ชั้น
7. แพลตพักครู 4 ชั้น
8. บ้านพักครู 2 ชั้น

รหัสสถานศึกษา 1316016201

Lopburi Vocational College

เลขที่ 139 หมู่ที่ 6 ถนนสระแก้ว-ป่าหวาย ตำบลป่าตาล

อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี 15000

0-3662-6242

0-3642-1245

http://www.lbvoc.ac.th

-

22 ไร่ 1 งาน 39 ตารางวา

จำนวน 1 หลัง

จำนวน 2 หลัง

จำนวน 1 หลัง

จำนวน 1 หลัง

จำนวน 1 หลัง

จำนวน 1 หลัง

จำนวน 1 หลัง

จำนวน 1 หลัง

3. วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี

ชื่อภาษาอังกฤษ
ที่ตั้งสถานศึกษา

โทรศัพท์

โทรสาร

เว็บไซต์

อีเมล

เนื้อที่ของสถานศึกษา

มีอาคารปฏิบัติงาน ดังนี้

1. อาคาร 1
2. อาคาร 2
3. อาคาร 3
4. อาคาร 4
5. อาคารโรงอาหาร-หอประชุม
6. อาคารปฏิบัติงานช่างยนต์ 2
7. อาคารปฏิบัติงานช่างกลโรงงาน
8. อาคารช่างเชื่อม
9. อาคารแผนกวิชาช่างไฟฟ้า
10. อาคารช่างอิเล็กทรอนิกส์
11. อาคารช่างเทคนิคอุตสาหกรรม
12. อาคารช่างก่อสร้าง
13. อาคาร 2 ชั้น แบบแถว
14. บ้านเดี่ยว

รหัสสถานศึกษา 1317016101

Singburi Technical College

เลขที่ 4 ถนนวิไลจิตต์ ตำบลบางพุทรา อำเภอเมือง
จังหวัดสิงห์บุรี 10600

036-511232, 036-511916

036-511487

<http://www.sbtc.ac.th>

sbtc_data@hotmail.com

16 ไร่ 2 งาน

จำนวน 1 หลัง 4 ชั้น

จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น

จำนวน 1 หลัง 3 ชั้น

จำนวน 1 หลัง 4 ชั้น

จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น

จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น

จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น

จำนวน 1 หลัง

จำนวน 1 หลัง 3 ชั้น

จำนวน 1 หลัง

จำนวน 1 หลัง

จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น

จำนวน 1 หลัง

จำนวน 1 หลัง

4. วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี แห่งที่ 2

ชื่อภาษาอังกฤษ

ที่ตั้งสถานศึกษา

จังหวัดสิงห์บุรี 16140

โทรศัพท์

โทรสาร

เว็บไซต์

อีเมล

เนื้อที่ของสถานศึกษา

มีอาคารปฏิบัติงาน ดังนี้

1. อาคารอำนวยการ
2. อาคารเรียนและปฏิบัติการ
3. อาคารเรียน
4. อาคารโรงฝึกงาน (ชั่วคราว)
5. อาคารโรงอาหาร-หอประชุม

รหัสสถานศึกษา 1317046101

Singburi Technical College 2

เลขที่ 49 หมู่ที่ 1 ตำบลโพประจักษ์ อำเภอบางบาล

036-579456

036-579515

www.ssing2.ac.th

singth2.info@hotmail.com

99 ไร่ 1 งาน

จำนวน 1 หลัง 3 ชั้น

จำนวน 3 หลัง

จำนวน 1 หลัง 4 ชั้น

จำนวน 2 หลัง 1 ชั้น

จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น

6. อาคารวิทยบริการ	จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น
7. ห้องน้ำ	จำนวน 2 หลัง
8. บ้านพักผู้บริหาร	จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น
9. บ้านพักครู-นักการภารโรง	จำนวน 2 หลัง 1 ชั้น
10. บ้านพักครูชั่วคราว	จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น
11. ลานอเนกประสงค์พร้อมโดม	จำนวน 2 หลัง

5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

รหัสสถานศึกษา 1317016201

ชื่อภาษาอังกฤษ

Singburi Vocational College

ที่ตั้งสถานศึกษา

เลขที่ 643 ถนนนายจันทนวดเขียว ตำบลบางพุทรา

อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี 16000

โทรศัพท์

036-512515

โทรสาร

036-511244

เว็บไซต์

www.singburivc.ac.th

อีเมล

singxc@hotmail.com

เนื้อที่ของสถานศึกษา

9 ไร่ 1 งาน

มีอาคารปฏิบัติงาน ดังนี้

1. บ้านพักครู	จำนวน 1 หลัง
2. อาคาร 1 อาคารคณะวิชาบริหารธุรกิจ	จำนวน 1 หลัง 4 ชั้น
3. อาคาร 2 อาคารคณะวิชาศิลปกรรม	จำนวน 1 หลัง 4 ชั้น
4. อาคาร 3 อาคารคณะวิชาคหกรรม	จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น
5. อาคาร 4 หอประชุมและโรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น
6. อาคาร 5 ห้องสหกรณ์, ร้านกาแฟวิทยาลัย	จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น
7. อาคาร 6 อาคารปฏิบัติการถนอมอาหาร	จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น
8. อาคาร 7 อาคารคณะวิชาพื้นฐาน	จำนวน 1 หลัง 3 ชั้น
9. อาคาร 8 อาคารเรียน, ห้องโสตศึกษา	จำนวน 1 หลัง 3 ชั้น
10. อาคาร 9 อาคารเฉลิมฉลองพระเกียรติศิริราชครบ 60 ปี	จำนวน 1 หลัง 4 ชั้น
11. โดมกิจกรรม	จำนวน 1 หลัง
12. อาคาร 1-อาคารเรียน-วิทยาเขตฐานวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 หลัง 4 ชั้น

6. วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง

รหัสสถานศึกษา 1315016101

ชื่อภาษาอังกฤษ

Angthong Technincal College

ที่ตั้งสถานศึกษา

เลขที่ 2 หมู่ที่ - ถนนเทศบาล 10 ตำบลตลาดหลวง

อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง 14000

โทรศัพท์

035-611656

โทรสาร

035-625158

เว็บไซต์

http://www.attc.ac.th/

อีเมล

-

เนื้อที่ของสถานศึกษา

33 ไร่ 1 งาน 10 ตารางวา

มีอาคารปฏิบัติงาน ดังนี้

1. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น	จำนวน 3 หลัง
2. อาคารเรียนปฏิบัติการ 3 ชั้น	จำนวน 3 หลัง
3. อาคารเรียนปฏิบัติการ 2 ชั้น	จำนวน 2 หลัง
3. อาคารวิทยบริการ 4 ชั้น	จำนวน 1 หลัง
4. อาคารเรียนวิชาสามัญ 4 ชั้น	จำนวน 1 หลัง
5. อาคารหอประชุมและพื้นที่โรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง
6. อาคารพัสดุกกลาง	จำนวน 1 หลัง
7. อาคารอำนวยการ 3 ชั้น	จำนวน 1 หลัง
8. อาคารเรียนชั่วคราว	จำนวน 1 หลัง
9. อาคารโรงอาหารและหอประชุม 2 ชั้น	จำนวน 1 หลัง
10. อาคารแฟลต 14 ยูนิต 4 ชั้น	จำนวน 1 หลัง
11. อาคารหอพัก 10 ยูนิต 2 ชั้น	จำนวน 1 หลัง
12. บ้านพักผู้บริหาร	จำนวน 4 หลัง
13. บ้านแถว	จำนวน 14 หลัง
14. บ้านเดี่ยว	จำนวน 7 หลัง

7. วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท

รหัสสถานศึกษา 1318016101

ชื่อภาษาอังกฤษ

Chainat Technical College

ที่ตั้งสถานศึกษา

เลขที่ 336 ถนนพหลโยธิน ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง
จังหวัดชัยนาท 17000

โทรศัพท์

05-6411-276

โทรสาร

05-6411-847

เว็บไซต์

www.chainat.ac.th

อีเมล

chainat46@hotmail.com

เนื้อที่สถานศึกษา

30 ไร่ 3 งาน 20 ตารางวา

มีอาคารปฏิบัติงาน ดังนี้

1. อาคาร 1 แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	จำนวน 1 หลัง 4 ชั้น
2. อาคาร 2 อาคารโรงฝึกงานแผนกช่างยนต์/ช่างก่อสร้าง	จำนวน 1 หลัง 4 ชั้น
3. อาคาร 3 ตึกอำนวยการและแผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน 1 หลัง 3 ชั้น
4. อาคาร 4 แผนกพาณิชยการ	จำนวน 1 หลัง 4 ชั้น
5. อาคาร 5 แผนกคหกรรม	จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น
6. อาคาร 6 แผนกช่างกลโรงงาน	จำนวน 1 หลัง 4 ชั้น
7. อาคารเรียนโรงฝึกงานคณวิชาช่างไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 1 หลัง 4 ชั้น
8. อาคารช่างเชื่อม	จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น
9. อาคารเรียนโรงฝึกงาน	จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น
10. อาคารศูนย์วิทยบริการ	จำนวน 1 หลัง 3 ชั้น
11. อาคารหอประชุมโรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น

คณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2



ดร.ชาญเวช บุญประเดิม

นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

คณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 ตามมาตรา 23(3)



นายสุรวุฒิ วิเชียรรัตน์



นายจิตรเสน จูติมา



ดร.บัณฑิต ออกแมน

ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 ตามมาตรา 23(4)



นายประสงค์ อุบลวัตร
ผู้แทนผู้บริหาร



นายกริช เตียนพลกรัง
ผู้แทนผู้บริหาร



นายอดิสร เปลี่ยนดิษฐ์
ผู้แทนครู



นายบรรหัตต์ ประหา
ผู้แทนครู

คณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 ตามมาตรา 23(5)



นายวีระเดช เหลืองศิริณ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายสมนึก เต็งชาตะพันธุ์
ผู้ทรงคุณวุฒิภาคเอกชน



นางสาวปณารณ์ หาญพานิช
ผู้ทรงคุณวุฒิภาคเอกชน



นายสุนันท์ แจ้ววงศ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ
จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



นายเรวัช ศรีแสงอ่อน
ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

บทบาทหน้าที่
สภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2
ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 มาตรา 25

“สภาสถาบันมีอำนาจและหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของสถาบัน และเฉพาะให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้”

1. อนุมัติแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ
2. ออกข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของสถาบันเกี่ยวกับการดำเนินการของสถาบัน
3. พิจารณาการจัดตั้ง การรวม และการยุบเลิกส่วนราชการของสถาบันตามมาตรา 17 รวมทั้งการแบ่งหน่วยงานภายในของส่วนราชการดังกล่าว
4. อนุมัติการรับสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการเข้าสมทบและการยกเลิกการสมทบของสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการดังกล่าว
5. พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาของสถาบันให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
6. อนุมัติให้ปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และประกาศนียบัตรวิชาชีพ
7. พิจารณาและให้ความเห็นชอบในการเข้าร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลองหรือห้องปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพกับสถานประกอบการหรือภาคเอกชนตามมาตรา 53
8. กำกับมาตรฐานการศึกษา ควบคุมคุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถาบันให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาทุกระดับ
9. พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับการแต่งตั้งและถอดถอนศาสตราจารย์และศาสตราจารย์พิเศษ
10. พิจารณาเสนอแนะต่อรัฐมนตรีเพื่อแต่งตั้งหรือถอดถอนผู้อำนวยการสถาบัน
11. แต่งตั้งและถอดถอนรองผู้อำนวยการสถาบัน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน และอาจารย์พิเศษ
12. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อพิจารณาและเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือเพื่อมอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของสภาสถาบัน
13. กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดรายได้ ออกข้อบังคับ และวางระเบียบเกี่ยวกับการบริหารการเงินและทรัพย์สินของสถาบัน
14. ให้ความเห็นชอบในการกำหนด เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ของสถาบัน
15. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวข้องกับสถาบันที่มีได้ระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ

ผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2



นายเรวัช ศรีแสงอ่อน
ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2



นายวิสุทธิ์ สิงห์สูง
รองผู้อำนวยการสถาบัน



ดร.เชาวรัตน์ เตมียกุล
รองผู้อำนวยการสถาบัน



นายชวลิต พึ่งโกคา
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน



นางทิพากร ทองตระกูล
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา



นางวรรณมาส สืบโงพงษ์
ผู้อำนวยการอาชีวศึกษาบัณฑิต



นางทิพากร ทองตระกูล
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
ทำหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากิจการนักศึกษา
และกิจการพิเศษ



นางจินตนา นาคสมบูรณ์
ครูชำนาญการ วิทยาลัยเทคนิคบุรี
ทำหน้าที่ ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

รายงานจำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามสถานศึกษา

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3			ปวส.1			ปวส.2			ปริญญาตรี			รวม
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
1	วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง	346	168	514	314	121	435	313	161	474	250	115	365	239	121	360	20	0	20	2,168
2	วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	848	506	1,354	637	456	1,093	810	472	1,282	733	530	1,263	762	546	1,308	32	60	92	6,392
3	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	21	10	31	27	15	42	30	17	47	8	11	19	9	20	29				168
4	วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	331	55	386	284	63	347	263	48	311	266	41	307	256	35	291				1,642
5	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	54	136	190	46	148	194	26	161	187	33	119	152	22	122	144	1	70	71	938
6	วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี แห่งที่ 2	51	23	74	59	19	78	71	21	92	90	38	128	73	35	108				480
7	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท	427	264	691	395	202	597	362	269	631	401	255	656	370	222	592	34	4	38	3,205
รวมทั้งสิ้น		2,078	1,162	3,240	1,762	1,024	2,786	1,875	1,149	3,024	1,781	1,109	2,890	1,731	1,101	2,832	87	134	221	14,993

รายงานจำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามประเภทวิชา

ลำดับ	ประเภทวิชา	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3			ปวส.1			ปวส.2			ปริญญาตรี			รวม
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
1	อุตสาหกรรม	1,777	320	2,097	1,519	306	1,825	1,647	322	1,969	1,603	285	1,888	1,573	264	1,837	83	15	98	9,714
2	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	114	630	744	108	534	642	105	611	716	110	714	824	104	684	788	4	119	123	3,837
3	ศิลปกรรม	110	83	193	85	70	155	82	61	143	13	11	24							515
4	เกษตรกรรม	53	104	157	36	87	123	27	101	128	26	69	95	16	72	88				591
5	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	6	8	2	11	13	4	41	45	3	12	15		20	20				101
6	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	22	19	41	12	16	28	10	13	23	26	18	44	38	61	99				235
รวมทั้งสิ้น		2,078	1,162	3,240	1,762	1,024	2,786	1,875	1,149	3,024	1,781	1,109	2,890	1,731	1,101	2,832	87	134	221	14,993

ข้อมูลจาก : ระบบบริหารสถานศึกษา ศส.02 ออนไลน์

รายงานจำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามสาขาวิชา

ลำดับ	สาขาวิชา	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3			ปวส.1			ปวส.2			ปริญญาตรี			รวม
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
1	ช่างยนต์	493	19	512	399	19	418	424	11	435										1,365
2	ช่างกลโรงงาน	329	30	359	276	28	304	340	29	369										1,032
3	ช่างเชื่อมโลหะ	55	7	62	48	4	52	67	1	68										182
4	ช่างไฟฟ้ากำลัง	387	62	449	367	63	430	334	76	410										1,289
5	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	143	48	191	138	67	205	131	60	191										587
6	ช่างก่อสร้าง	143	56	199	115	54	169	111	55	166										534
7	สถาปัตยกรรม	22	22	44	13	25	38	14	23	37										119
8	ช่างซ่อมบำรุง	53	1	54	50	6	56	52	9	61										171
9	เมคคาทรอนิกส์	52	26	78	48	12	60	56	22	78										216
10	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	100	49	149	65	28	93	50	31	81										323
11	ช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ							8		8										8
12	การบัญชี	17	195	212	26	184	210	22	235	257										679
13	การตลาด	11	132	143	24	103	127	10	91	101										371
14	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	85	279	364	57	236	293	71	266	337										994
15	ธุรกิจค้าปลีก	1	14	15		8	8	1	10	11										34
16	การจัดการสำนักงาน		10	10	1	3	4		7	7										21
17	จิตศิลป์	2	4	6	4	4	8	4	7	11										25
18	การออกแบบ	6	8	14	2	7	9	8	10	18										41
19	คอมพิวเตอร์กราฟิก	100	60	160	75	50	125	57	38	95										380
20	ออกแบบนิเทศศิลป์	2	11	13	4	9	13	8	5	13										39
21	แพคเกจสิ่งพิมพ์		2	2		2	2	1	1	2										6
22	อาหารและโภชนาการ	42	95	137	29	75	104	25	91	116										357
23	คหกรรมศาสตร์	10		10																10
24	เทคโนโลยีอาหารวิทยาศาสตร์	1	7	8	7	10	17	1	9	10										35
25	การโรงแรม	2	6	8	2	11	13	4	41	45										66
26	เทคโนโลยีสารสนเทศ	22	19	41	12	16	28	10	13	23										92
27	ช่างยนต์							18	1	19										19
28	ช่างกลโรงงาน							13		13										13
29	ช่างเชื่อมโลหะ							7		7										7
30	ช่างไฟฟ้ากำลัง							8	1	9										9
31	ช่างอิเล็กทรอนิกส์							6		6										6

รายงานจำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามสาขาวิชา

ลำดับ	สาขาวิชา	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3			ปวส.1			ปวส.2			ปริญญาตรี			รวม
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
1	ช่างยนต์	493	19	512	399	19	418	424	11	435										1,365
2	ช่างกลโรงงาน	329	30	359	276	28	304	340	29	369										1,032
3	ช่างเชื่อมโลหะ	55	7	62	48	4	52	67	1	68										182
4	ช่างไฟฟ้ากำลัง	387	62	449	367	63	430	334	76	410										1,289
5	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	143	48	191	138	67	205	131	60	191										587
6	ช่างก่อสร้าง	143	56	199	115	54	169	111	55	166										534
7	สถาปัตยกรรม	22	22	44	13	25	38	14	23	37										119
8	ช่างซ่อมบำรุง	53	1	54	50	6	56	52	9	61										171
9	เมคคาทรอนิกส์	52	26	78	48	12	60	56	22	78										216
10	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	100	49	149	65	28	93	50	31	81										323
11	ช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ							8	8	8										8
12	การบัญชี	17	195	212	26	184	210	22	235	257										679
32	ช่างก่อสร้าง							6	6	6										6
33	สถาปัตยกรรม							2	2	4										4
34	ช่างซ่อมบำรุง								1	1										1
35	เทคนิคคอมพิวเตอร์							1	1	1										1
36	การบัญชี								1	1										1
37	การตลาด								1	1										1
38	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ							1	1	1										1
39	คอมพิวเตอร์กราฟิก							4	1	5										5
40	เทคนิคเครื่องกล										328	6	334	320	4	324				658
41	เทคนิคการผลิต										249	26	275	252	12	264				539
42	เทคนิคโลหะ										40	3	43	47	3	50				93
43	ไฟฟ้า										441	65	506	397	61	458				964
44	อิเล็กทรอนิกส์										93	36	129	97	37	134				263
45	ช่างก่อสร้าง										79	36	115	70	34	104				219
46	เทคนิคอุตสาหกรรม										127	29	156	149	16	165				321
47	โยธา										83	34	117	95	51	146				263
48	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์										53	8	61	34	3	37				98
49	เทคนิคคอมพิวเตอร์										110	42	152	76	41	117				269
50	การบัญชี										15	252	267	20	264	284				551

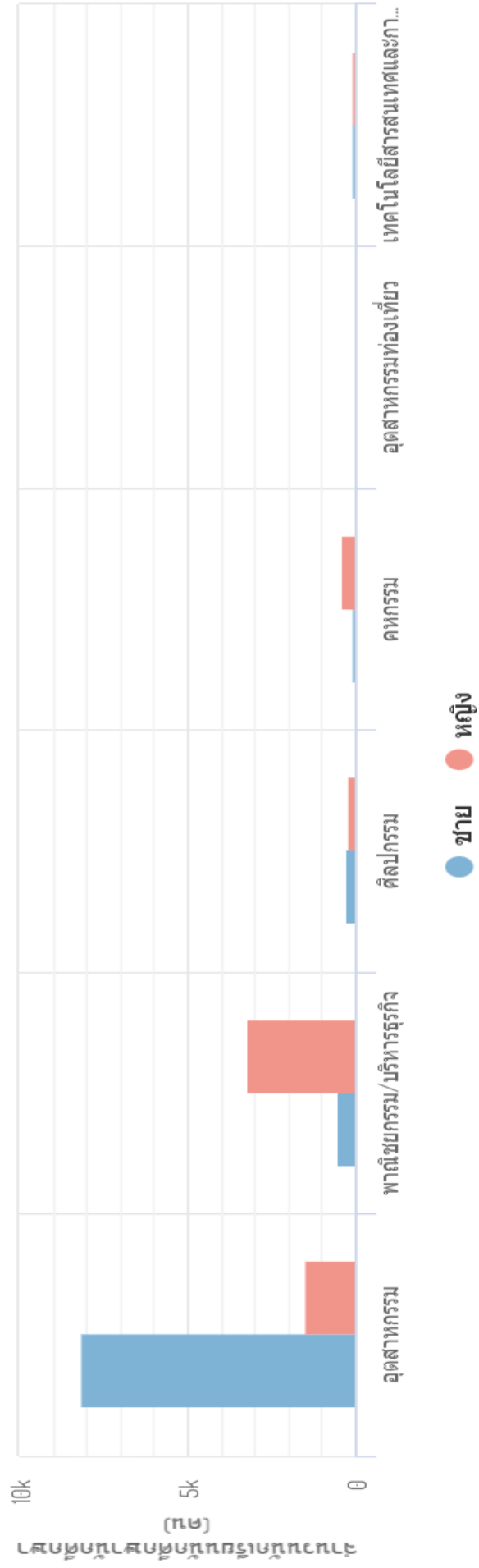
รายงานจำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามสาขาวิชา

ลำดับ	สาขาวิชา	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3			ปวส.1			ปวส.2			ปริญญาตรี			รวม
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
1	ช่างยนต์	493	19	512	399	19	418	424	11	435										1,365
2	ช่างกลโรงงาน	329	30	359	276	28	304	340	29	369										1,032
3	ช่างเชื่อมโลหะ	55	7	62	48	4	52	67	1	68										182
4	ช่างไฟฟ้ากำลัง	387	62	449	367	63	430	334	76	410										1,289
5	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	143	48	191	138	67	205	131	60	191										587
6	ช่างก่อสร้าง	143	56	199	115	54	169	111	55	166										534
7	สถาปัตยกรรม	22	22	44	13	25	38	14	23	37										119
8	ช่างซ่อมบำรุง	53	1	54	50	6	56	52	9	61										171
9	เมคคาทรอนิกส์	52	26	78	48	12	60	56	22	78										216
10	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	100	49	149	65	28	93	50	31	81										323
11	ช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ							8	8											8
12	การบัญชี	17	195	212	26	184	210	22	235	257	21	135	156	9	97	106				679
51	การตลาด										66	177	243	59	179	238				262
52	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล										2	3	5	8	8					481
53	การจัดการธุรกิจค้าปลีก										6	101	107	11	94	105				13
54	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน											46	46	4	41	45				212
55	การจัดการ											1	1							91
56	วิจิตรศิลป์										13	10	23							1
57	ดิจิทัลกราฟิก										23	54	77	16	65	81				23
58	อาหารและโภชนาการ										3	15	18	7	7					158
59	การบริหารงานคหกรรมศาสตร์										3	12	15	20	20					25
60	การโรงแรม										26	18	44	37	61	98				35
61	เทคโนโลยีสารสนเทศ																			142
62	เทคนิคเครื่องกล													4	4	4				4
63	เทคนิคการผลิต													7	7	7				7
64	ไฟฟ้า													9	9	9				9
65	อิเล็กทรอนิกส์													2	2	2				2
66	ช่างก่อสร้าง													4	2	6				6
67	เทคนิคอุตสาหกรรม													9	9	9				9
68	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์													1	1	1				1
69	การตลาด													1	1	1				1

รายงานจำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามสาขาวิชา

ลำดับ	สาขาวิชา	ปวช.1		ปวช.2			ปวช.3			ปวส.1			ปวส.2			ปริญญาตรี			รวม	
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม				
1	ช่างยนต์	493	19	512	399	19	418	424	11	435								1,365		
2	ช่างกลโรงงาน	329	30	359	276	28	304	340	29	369								1,032		
3	ช่างเชื่อมโลหะ	55	7	62	48	4	52	67	1	68								182		
4	ช่างไฟฟ้ากำลัง	387	62	449	367	63	430	334	76	410								1,289		
5	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	143	48	191	138	67	205	131	60	191								587		
6	ช่างก่อสร้าง	143	56	199	115	54	169	111	55	166								534		
7	สถาปัตยกรรม	22	22	44	13	25	38	14	23	37								119		
8	ช่างซ่อมบำรุง	53	1	54	50	6	56	52	9	61								171		
9	เมคคาทรอนิกส์	52	26	78	48	12	60	56	22	78								216		
10	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	100	49	149	65	28	93	50	31	81								323		
11	ช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ							8	8									8		
12	การบัญชี	17	195	212	26	184	210	22	235	257				1				679		
70	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ													1				1		
71	เทคโนโลยีสารสนเทศ													1				1		
72	เทคโนโลยียานยนต์															20		20		
73	เทคโนโลยีไฟฟ้า															14	2	16		
74	เทคโนโลยีการก่อสร้าง															15	9	24		
75	เทคโนโลยีการผลิต															34	4	38		
76	การบัญชี															4	114	118		
77	การตลาด																5	5		
รวมทั้งสิ้น		2,078	1,162	3,240	1,762	1,024	2,786	1,875	1,149	3,024	1,781	1,109	2,890	1,731	1,101	2,832	87	134	221	14,993

จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ศึกษาทั้งหมด ตามประเภทวิชา



ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

4.1 วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ปรัชญา : ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยีสู่สากล

อัตลักษณ์ : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

เอกลักษณ์ : วิชาชีพล้ำเลิศ เชิดชูคุณธรรม

พันธกิจ

1. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
 2. พัฒนาศักยภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
 3. บริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
 4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา
 5. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ
- #### 4.2 แผนยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 มีการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมภายในและปัจจัยภายนอกสถาบันฯ โดยกำหนดจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

1. สถาบันฯ มีการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน
3. วิทยาลัยในสังกัดสถาบันฯ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษา และพื้นที่ใช้สอยอื่น ๆ พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน
4. สถาบันฯ ได้รับการร่วมมือจากสถานประกอบการในการให้นักศึกษาเข้าไปฝึกประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการประกอบอาชีพ

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ขาดแคลนครูผู้สอนในบางสาขาทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนในสาขานั้นได้
2. ครู นักศึกษา ขาดแรงจูงใจในการทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการพัฒนาผลงานวิชาการ
3. สถาบันฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

โอกาส (Opportunities)

1. นโยบายรัฐบาลสนับสนุนการเรียนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน
2. องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ ให้ความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคน
3. มีความต้องการของตลาดแรงงานด้านช่างเทคนิค ช่างฝีมือ จำนวนมาก

อุปสรรค (Threats)

1. นักศึกษาที่จบการศึกษาระดับ ปวส. ตัดสินใจเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาอื่น
2. นักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในสถาบันฯ ขาดความรู้พื้นฐาน ทักษะ
3. ขาดการกระจายอำนาจจากส่วนกลาง
4. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ
2. พัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
3. พัฒนาศักยภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ
5. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา
6. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เผยแพร่ผลงานและจดลิขสิทธิ์

สรุปประมาณการรายรับ - รายจ่าย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

	เงินรายได้	เงินงบประมาณ		รวมทั้งสิ้น	
1. ประมาณการรายรับ	877,539	32,868,990	บาท	33,746,529	หมายเหตุ
1.1 เงินรายได้	877,539	-		877,539	
1.1.1 ยอดยกมาจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	393,197	-	บาท	-	ณ วันที่ 4 ต.ค. 65
1.1.2 คาดว่ามีรายรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	484,342	-	บาท	-	
- ค่าบัตรประจำตัวนักศึกษาใหม่ (9 สาขาวิชา x 20 คน x 150 บาท)	27,000	-	บาท	-	สาขาที่เปิดสอน 1. การผลิต 2. ยานยนต์ 3. ไฟฟ้า 4. ก่อสร้าง 5. สารสนเทศ 6. เมคคาทรอนิกส์ 7. บัญชี (สหปuri) 8.การตลาด 9. บัญชี (สิงห์บุรี)
- ค่าขึ้นทะเบียนบัณฑิต (9 สาขาวิชา x 20 คน x 1,200 บาท)	216,000	-	บาท	-	
- ค่าคู่มือนักศึกษาใหม่ (9 สาขาวิชา x 20 คน x 150 บาท)	27,000	-	บาท	-	
- ค่าวัสดุและเครื่องแต่งกายบัณฑิต	214,342	-	บาท	-	
1.2 เงินงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2566 ที่คาดว่าจะได้รับ	-	32,868,990	บาท	32,868,990	
1.2.1 งบดำเนินงาน	-	6,329,710	บาท	-	
1.2.2 งบบุคลากร	-	1,625,280	บาท	-	
1.2.3 งบลงทุน	-	23,734,000	บาท	-	
1.2.4 งบเงินอุดหนุน	-	-	บาท	-	
1.2.5 งบรายจ่ายอื่น	-	-	บาท	-	
1.2.6 โครงการตามภารกิจเพื่อพัฒนาสถาบัน	-	600,000	บาท	-	งปม.พัฒนาศักยภาพกำลังคนฯ
1.2.7 โครงการตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	-	580,000	บาท	-	งปม.สนับสนุนจาก สอศ.
- โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	280,000	บาท	-	
- โครงการอำนวยความสะดวกด้านการจัดจรงการพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	-	300,000	บาท	-	
2. ประมาณการรายจ่าย	877,539	32,868,990	บาท	33,746,529	
2.1 งบดำเนินงาน	224,342	6,208,250	บาท	6,432,592	
- ค่าตอบแทน	-	4,012,040	บาท	-	
- ค่าใช้สอย	-	1,130,880	บาท	-	
- ค่าวัสดุ	224,342	924,330	บาท	-	
- ค่าสาธารณูปโภค	-	141,000	บาท	-	
2.2 งบบุคลากร	-	1,625,280	บาท	1,625,280	
- เงินเดือนพนักงานราชการ	-	1,571,280	บาท	-	
- เงินสมทบทุนประกันสังคมพนักงานราชการ	-	54,000	บาท	-	
2.3 งบลงทุน	50,000	23,734,000	บาท	23,784,000	
- เครื่องพิมพ์บัตรประจำตัวนักศึกษา 1 เครื่อง	50,000	-	บาท	-	
- อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น ขนาด 20 ห้องปฏิบัติการ	-	23,734,000			
2.4 งบเงินอุดหนุน	-	-	บาท	-	
2.5 งบรายจ่ายอื่น	556,197	61,600	บาท	617,797	
- สำรองฉุกเฉิน	556,197	61,600	บาท	-	
2.6 งบประมาณโครงการตามภารกิจเพื่อพัฒนาสถาบัน	47,000	659,860	บาท	706,860	
- สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ	27,000	85,180	บาท	-	
- อาชีวศึกษาบัณฑิต	20,000	364,990	บาท	-	
- สำนักอำนวยการ	-	73,150	บาท	-	
- ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	-	106,850	บาท	-	
- สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา	-	29,690	บาท	-	
2.7 งบประมาณโครงการตามภารกิจของ สอศ.	-	580,000	บาท	580,000	
- โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	280,000	บาท	-	
- โครงการการอำนวยความสะดวกด้านการจัดจรงการพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	-	300,000	บาท	-	

สรุปงบหน้ารายจ่าย ประจำปีงบประมาณประจำปี พ.ศ.2566

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม งบรายจ่าย/รายการ	ประมาณการรายจ่าย ขอตั้งใหม่จากเงินรายได้ งบประมาณ 2566	ประมาณการรายจ่าย ขอตั้งใหม่จากเงิน งบประมาณ 2566	สรุปค่าใช้จ่ายประมาณการรายจ่าย ขอตั้งใหม่ งบประมาณ 2566 (รายละเอียดตัวคุณ)	หมายเหตุ
รวมเป็นเงินงบประมาณรายจ่ายทั้งสิ้น (ลำดับที่ 1 - 7)		830,539	32,868,990		
1	งบดำเนินงาน (ลำดับที่ 1.1 - 1.4)	224,342	6,208,250		
	1.1 ค่าตอบแทน	-	4,012,040		
	- ค่าตอบแทนนายก	-	150,000	12,500 บาท x 12 เดือน	
	- ค่าตอบแทน ผอ.สถาบัน	-	676,560	56,380 บาท x 12 เดือน	
	- ค่าตอบแทน รอง.ผอ.สถาบัน	-	1,227,360	51,140 บาท x 12 เดือน x 2 คน	
	- ค่าตอบแทน ผช.ผอ.สถาบัน	-	319,920	26,660 บาท x 12 เดือน	
	- เงินประจำตำแหน่ง ผอ.สถาบัน	-	360,000	30,000 บาท x 12 เดือน	
	- เงินประจำตำแหน่ง รอง.ผอ.สถาบัน	-	480,000	20,000 บาท x 12 เดือน x 2 คน	
	- เงินประจำตำแหน่ง ผช.ผอ.สถาบัน	-	134,400	11,200 บาท x 12 เดือน	
	- ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลา	-	200,000		
	- ค่าเบี้ยประชุมกรรมการและอนุกรรมการ	-	463,800		
	1.นายกสภาสถาบัน	-	24,000	2,000 บาท x 12 ครั้ง	
	2.กรรมการสภาสถาบัน	-	268,800	1,600 บาท x 14 คน x 12 ครั้ง	
	3.ประธานอนุกรรมการสถาบัน	-	15,000	1,250 บาท x 1 คน x 3 คณะ x 4 ครั้ง	
	4.อนุกรรมการสถาบัน	-	120,000	1,000 บาท x 10 คน x 3 คณะ x 4 ครั้ง	
	- ค่าอาหารในการประชุมกรรมการอื่น ๆ	-	36,000	12 เดือน x 3,000 บาท	
	1.2 ค่าใช้สอย	-	1,130,880		
	- ค่าพาหนะเดินทางประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษา	-	76,800	800 กม. X 4 บาท x 2 (ไป-กลับ) x 12 ครั้ง	
	- ค่าพาหนะเดินทางประชุมคณะอนุกรรมการ	-	82,560	2,580 กม. X 4 บาท x 2 (ไป-กลับ) x 4 ครั้ง	
	- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของครู บุคลากรสถาบัน	-	100,000	ประมาณการเพิ่ม 10% จากปี 65	
	- ค่าซ่อมแซมพาหนะและบำรุงรักษา	-	65,000	รวมค่าประกันภัยรถยนต์	
	- ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	-	6,000	ประมาณการเพิ่ม 10% จากปี 65	
	- ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	-	5,000	1 ปี x 5,000 บาท	
	- ค่าจ้างเหมาบริการ	-	124,000		
	1.ค่าจ้างเหมาเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	-	24,000	2,000 บาท x 12 เดือน	
	2.ค่าจ้างเหมาบริการอื่น ๆ	-	100,000	ประมาณการเพิ่ม 10% จากปี 65 (รวมค่าจ้างเหมาเอกสารทางการศึกษา)	
	- 3.ค่าจ้างพนักงานจ้างเหมาบริการ 4 ราย	-	671,520	55960/เดือน	
	3.1 ค่าจ้างเหมาพนักงานธุรการ ป.ตรี	-	198,600	16,550 x 12 เดือน	
	3.2 ค่าจ้างเหมาพนักงานธุรการ ปวส.	-	174,000	14,500 x 12 เดือน	
	3.3 ค่าจ้างเหมาพนักงานขับรถ	-	161,520	13,460 x 12 เดือน	
	3.4 ค่าจ้างเหมาพนักงานทำความสะอาด	-	137,400	11,450 x 12 เดือน	
	1.3 ค่าวัสดุ	224,342	924,330		
	- วัสดุสำนักงาน	10,000	80,000	ประมาณการจากงานพัสดุ (10,000 ค่าบัตร น.ศ)	
	- วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	-	130,000	ประมาณการจากงานพัสดุ	
	- วัสดุไฟฟ้าและวิทยุ	-	5,000	1 ปี x 5,000 บาท	
	- วัสดุงานบ้านงานครัว	-	20,000	ประมาณการจากงานพัสดุ	
	- วัสดุคอมพิวเตอร์	-	10,000	ประมาณการจากงานพัสดุ	
	- วัสดุก่อสร้าง	-	3,130	1 ปี x 5,000 บาท	
	- วัสดุยานพาหนะและขนส่ง	-	7,000	ประมาณการจากงานพัสดุ	
	- วัสดุการศึกษา (ค่ารายหัวนักศึกษา)	-	669,200	- อุตสาหกรรม 6 สาขา 70 คน + (นศ.ใหม่ 66) 120 คน รวม 190 คน x 3,000 บาท = 570,000 บาท - บริหารธุรกิจ 3 สาขา 64 คน + (นศ.ใหม่ 65) 60 คน รวม 124 คน x 800 บาท = 99,200 บาท	
	- วัสดุเครื่องแต่งกาย	214,342	-	ชุดครู/ปกปริญญาบัตร/เครื่องหมายอุปกรณ์แต่งกายบัณฑิต	
	- วัสดุโฆษณาและเผยแพร่	-	10,000		
	- วัสดุอื่น ๆ	-	-		

สรุปงบหน้ารายจ่าย ประจำปีงบประมาณประจำปี พ.ศ.2566

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม งบรายจ่าย/รายการ	ประมาณการรายจ่าย ขอตั้งใหม่จากเงินรายได้ งบประมาณ 2566	ประมาณการรายจ่าย ขอตั้งใหม่จากเงิน งบประมาณ 2566	สรุปค่าใช้จ่ายประมาณการรายจ่าย ขอตั้งใหม่ งบประมาณ 2566 (รายละเอียดตัวคูณ)	หมายเหตุ
รวมเป็นเงินงบประมาณรายจ่ายทั้งสิ้น (ลำดับที่ 1 - 7)		830,539	32,868,990		
1.4	ค่าสาธารณูปโภค	-	141,000		
	- ค่าไฟฟ้า	-	20,000		
	- ค่าน้ำประปา	-	5,000	1 ปี x 5,000 บาท	
	- ค่าโทรศัพท์	-	18,000	1,500 บาท x 12 เดือน	
	- ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตและระบบประชุมทางไกล	-	12,000		
	- ค่าโทรศัพท์สำนักงาน	-	2,000	1 ปี x 2,000 บาท	
	- ค่าโทรศัพท์เคลื่อนที่ ผู้อำนวยการสถาบัน	-	24,000	1 ปี x 24,000 บาท	
	- ค่าโทรศัพท์เคลื่อนที่ รองผู้อำนวยการสถาบัน	-	24,000	1 ปี x 1,000 บาท x 2 คน	
	- ค่าโทรศัพท์เคลื่อนที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน	-	12,000	1 ปี x 1,000 บาท	
	- ค่าโทรศัพท์ผู้อำนวยการสำนัก	-	24,000	1 ปี x 1,000 บาท x 2 คน	
2	งบบุคลากร	-	1,625,280		
	- เงินเดือนพนักงานราชการ	-	1,571,280	1 ปี (เพิ่ม 7% จาก 1571280 บาท ของปี 65) >	
	- ค่าเงินสมทบประกันสังคมพนักงานราชการ	-	54,000	750 บาท x 6 คน x 12 เดือน	
3	งบท่องทุน	50,000	23,734,000		
	- ค่าครุภัณฑ์	-	-		
	(เครื่องพิมพ์บัตรประจำตัวนักศึกษา 1 เครื่อง)	50,000	-		
	- ค่าสิ่งก่อสร้าง				
	อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น ขนาด 20 ห้องปฏิบัติการ	-	23,734,000		
4	งบรายจ่ายอื่น	556,197	61,600		
	- สำรองฉุกเฉิน	556,197	61,600		
5	งบประมาณโครงการตามภารกิจเพื่อพัฒนาสถาบัน	47,000	659,860		
6	งบประมาณโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	-	580,000		
7	เงินรายได้ (บกศ.) ยอดยกมา 2565	-	-		
	เงินรายได้อื่นๆ (บกศ.) คาดว่าจะได้รับ 2566	-	-	ค่าบัตรประจำตัว,ค่าขึ้นทะเบียน,ค่าคู่มือ นศ.ใหม่	

สรุปงบประมาณแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แยกตามยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2)
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

แผนงาน/โครงการ		งบประมาณการ/ โครงการ	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
รวมงบประมาณโครงการตามภาระงานสถาบัน + งบประมาณโครงการตามนโยบายของ สอศ.		1,286,860.00	บาท	
โครงการตามภารกิจเพื่อพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 (รวม 34 โครงการ)		706,860.00	บาท	
1 พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ		325,910.00	บาท	
1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	27,980.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูฝึกในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มศักยภาพการศึกษาระบบทวิภาคี ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (หลักสูตร 30 ชั่วโมง)	97,590.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร
3	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ระยะที่ 2	18,380.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร
4	โครงการฝึกซ้อมการรับพระราชทานปริญญาบัตร ประจำปีการศึกษา 2565	69,780.00	บาท	อาชีวศึกษาบัณฑิต
5	โครงการประชุมในทัศนศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566	64,190.00	บาท	สำนักพัฒนาการศึกษาและกิจการพิเศษ
6	โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565	25,990.00	บาท	สำนักพัฒนาการศึกษาและกิจการพิเศษ
7	โครงการวันคล้ายวันสถาปนาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	11,600.00	บาท	สำนักพัฒนาการศึกษาและกิจการพิเศษ
8	โครงการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและให้บริการชุมชน	10,400.00	บาท	สำนักพัฒนาการศึกษาและกิจการพิเศษ
2 พัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี		-		
1	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	-	บาท	สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาและบุคลากรทางการจัดการเรียนรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ	-	บาท	สำนักพัฒนาการศึกษาและกิจการพิเศษ

สรุปงบประมาณแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แยกตามยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2)
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

แผนงาน/โครงการ		งบประมาณการ/โครงการ	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
3 พัฒนาศักยภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ		110,220.00	บาท	
1	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาวิทยากรวิชาชีพและหมวดวิชาเฉพาะพื้นฐาน พ.ศ. 2567	18,070.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เทคนิค ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	74,550.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร
3	โครงการกำกับติดตามส่งเสริมพัฒนาวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	12,000.00	บาท	อาชีวศึกษาบัณฑิต
4	โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการสอน ในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	5,600.00	บาท	อาชีวศึกษาบัณฑิต
5	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมใช้ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา CHE Curriculum Online (CHECO)	-	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร
4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ		145,990.00	บาท	
1	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	37,200.00	บาท	กลุ่มช่วยอำนวยความสะดวกและการและเลขานุการ
2	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	15,950.00	บาท	กลุ่มช่วยอำนวยความสะดวกและการและเลขานุการ
3	โครงการประชุมคณะกรรมการวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	35,520.00	บาท	อาชีวศึกษาบัณฑิต
4	โครงการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	9,800.00	บาท	สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
5	โครงการจ้างเหมาทำป้ายประชาสัมพันธ์งานพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	10,000.00	บาท	งานประชาสัมพันธ์
6	โครงการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	10,000.00	บาท	งานประชาสัมพันธ์
7	โครงการจ้างจัดทำบอร์ดคณะกรรมการสถานศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	-	บาท	งานบริหารงานบุคคล
8	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	-	บาท	งานบริหารงานบุคคล
9	โครงการจ้างปรับปรุงระบบปรับอาภาครส่วนกลางสถาบัน	-	บาท	งานพัสดุ
10	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ (IVEQA) ระดับหลักสูตรและสถาบัน	-	บาท	กลุ่มการประกันคุณภาพ
				52

สรุปงบประมาณแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แยกตามยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2)
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

แผนงาน/โครงการ		งบประมาณการ/ โครงการ	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
11	โครงการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (IVEQA) ระดับหลักสูตร ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564	9,640.00	กลุ่มการประกันคุณภาพ	
12	โครงการรับการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (IVEQA) ระดับสถาบัน ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564	15,880.00	บาท กลุ่มการประกันคุณภาพ	
13	โครงการพัฒนาห้องสมุดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	2,000.00	บาท ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	
5 สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา				
1	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สู่คุณภาพมาตรฐานและลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	19,890.00	บาท สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา	
6 ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เผยแพร่ผลงานและจัดลิขสิทธิ์				
1	โครงการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	60,410.00	บาท ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ	44,440.00	บาท ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	
3	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ การนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของครู คณาจารย์ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	-	บาท ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	
4	โครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี หรือผลงานทางวิชาการของนักศึกษา	-	บาท ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	
5	โครงการวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 สู่ความเป็นเลิศโดยวิธีบูรณาการการมีส่วนร่วม	-	บาท ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	
งบประมาณโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (รวม 2 โครงการ)				
1	โครงการการอำนวยความสะดวกด้านการจัดการจราจรทางพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	300,000.00	บาท สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	
2	โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	280,000.00	บาท งบประมาณสนับสนุน	

สรุปงบประมาณแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แยกตามกลุ่มงานผู้รับผิดชอบ/เสนอโครงการ)

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

แผนงาน/โครงการ		งบประมาณ การ/โครงการ	บาท	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
งบประมาณโครงการเพื่อพัฒนาสถาบัน + งบประมาณโครงการตามนโยบายของ สอศ.		1,286,860.00	บาท		
งบประมาณโครงการเพื่อพัฒนาสถาบัน		706,860.00	บาท		
1 สำนักพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ		112,180.00	บาท		
1	โครงการบูรณาการศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566	64,190.00	บาท	สำนักพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ	ใช้เงินรายได้ 27,000
2	โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565	25,990.00	บาท	สำนักพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ	
3	โครงการวันคล้ายวันสถาปนาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	11,600.00	บาท	สำนักพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ	
4	โครงการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและให้บริการชุมชน	10,400.00	บาท	สำนักพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ	
5	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาและบุคลากรทางการจัดการเรียนรู้ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ	-	บาท	สำนักพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ	งบสนับสนุน
2 อาชีวศึกษาบัณฑิต		384,990.00	บาท		
1	โครงการประชุมคณะกรรมการวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	35,520.00	บาท	อาชีวศึกษาบัณฑิต	
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	27,980.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร	
3	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารายวิชาหมวดวิชาชีพทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะพื้นฐาน พ.ศ. 2567	18,070.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร	
4	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูฝึกในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มศักยภาพการศึกษาระบบทวิภาคี ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (หลักสูตร 30 ชั่วโมง)	97,590.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร	
5	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เทคนิค ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ	74,550.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร	
6	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ระยะที่ 2	18,380.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร	

สรุปงบประมาณแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แยกตามกลุ่มงานผู้รับผิดชอบ/เสนอโครงการ)
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

แผนงาน/โครงการ		งบประมาณ การ/โครงการ	บาท	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
7	โครงการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (IVEQA) ระดับหลักสูตร ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564	9,640.00	บาท	อาชีวศึกษาบัณฑิต	
8	โครงการรับการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (IVEQA) ระดับสถาบัน ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564	15,880.00	บาท	กลุ่มการประกันคุณภาพ	
9	โครงการกำกับติดตามส่งเสริมพัฒนาวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	12,000.00	บาท	อาชีวศึกษาบัณฑิต	
10	โครงการฝึกอบรมการรับพระราชทานปริญญาบัตร ประจำปีการศึกษา 2565	69,780.00	บาท	อาชีวศึกษาบัณฑิต	ใช้เงินรายได้ 20,000
11	โครงการการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	5,600.00	บาท	อาชีวศึกษาบัณฑิต	
12	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมใช้ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา CHE Curriculum Online (CHECO)	-	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร	
13	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ (IVEQA) ระดับหลักสูตรและสถาบัน	-	บาท	กลุ่มการประกันคุณภาพ	
3 สำนักอำนวยการ		73,150.00	บาท		
1	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	37,200.00	บาท	กลุ่มช่วยอำนวยความสะดวกและเลขานุการ	
2	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	15,950.00	บาท	กลุ่มช่วยอำนวยความสะดวกและเลขานุการ	
3	โครงการจ้างเหมาทำป้ายประชาสัมพันธ์งานพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน การอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	10,000.00	บาท	งานประชาสัมพันธ์	
4	โครงการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	10,000.00	บาท	งานประชาสัมพันธ์	
5	โครงการจ้างจัดทำบอร์ดคณะกรรมการสถานศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	-	บาท	งานบริหารงานบุคคล	
6	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	-	บาท	งานบริหารงานบุคคล	งบบุคลากร
7	โครงการจ้างปรับปรุงระบบปรับอากาศส่วนกลางสถาบัน	-	บาท	งานพัสดุ	

สรุปงบประมาณแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แยกตามกลุ่มงานผู้รับผิดชอบ/เสนอโครงการ)
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

แผนงาน/โครงการ		งบประมาณ การ/โครงการ	บาท	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
4 ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา		106,850.00	บาท		
1	การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานนักศึกษาในระดับปริญญาตรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	60,410.00	บาท	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ	44,440.00	บาท	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	
3	โครงการพัฒนาห้องสมุดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	2,000.00	บาท	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	
4	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ การนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของครูคณาจารย์ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	-	บาท	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	
5	โครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี หรือผลงานทางวิชาการของนักศึกษา	-	บาท	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	
6	โครงการวิจัยบูรณาการการจัดการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 สู่ความเป็นเลิศโดยวิธีบูรณาการการมีส่วนร่วมบนฐานการวิจัย	-	บาท	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	
5 สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา		29,690.00	บาท		
1	โครงการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	9,800.00	บาท	กลุ่มยุทธศาสตร์และความร่วมมือ	
2	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สู่คุณภาพมาตรฐานและลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	19,890.00	บาท	กลุ่มยุทธศาสตร์และความร่วมมือ	
3	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือครูพัฒนาฐานข้อมูลระบบบริหารงาน ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ขอสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	-	บาท	กลุ่มยุทธศาสตร์และความร่วมมือ	
6 งบประมาณโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		580,000.00	บาท		
1	โครงการการอำนวยความสะดวกด้านการจัดการงานพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	300,000.00	บาท	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	
2	โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	280,000.00	บาท	งบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	

ปฏิทินการปฏิบัติงาน/ดำเนินงาน ตามภาระงานประจำ/โครงการ/กิจกรรม และแผนใช้จ่ายเงิน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม/งบรายจ่าย/รายการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ๑.๕ เงินรายได้ (หน่วย : บาท)	งบประมาณที่ใช้ เงินงบประมาณ (หน่วย : บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 แหลังเงิน/โครงการ												หน่วย : บาท												
					ไตรมาสที่ 1				ไตรมาสที่ 2				ไตรมาสที่ 3					ไตรมาสที่ 4											
					ด.ค. 65		พ.ย. 65		ธ.ค. 65		ม.ค. 66		ก.พ. 66		มี.ค. 66			เม.ย. 66		พ.ค. 66		มิ.ย. 66		ก.ค. 66		ส.ค. 66		ก.ย. 66	
	รวมทั้งสิ้นเป็นงบประมาณ		877,539.00	32,868,990.00																							33,746,529.00		
1	งบดำเนินงาน		224,342.00	6,208,250.00																							6,432,592.00		
	- ค่าตอบแทน		-	4,012,040.00																							4,012,040.00		
	- ค่าใช้สอย		-	1,130,880.00																							1,130,880.00		
	- ค่าวัสดุ		224,342.00	924,330.00																							1,148,672.00		
	- ค่าสาธารณูปโภค		-	141,000.00																							141,000.00		
2	งบบุคลากร		-	1,625,280.00																							1,625,280.00		
3	งบลงทุน		50,000.00	23,734,000.00																							23,784,000.00		
	- ค่าครุภัณฑ์		50,000.00	-																							50,000.00		
	- ค่าสิ่งปลูกสร้าง		-	23,734,000.00																							23,734,000.00		
4	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ		556,197.00	61,600.00																							617,797.00		
	- สรรองฉุกเฉิน		556,197.00	61,600.00																							617,797.00		
5	โครงการตามภารกิจเพื่อพัฒนาสถาบัน		47,000.00	659,860.00																							706,860.00		
1	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา 2566	สำนักพัฒนา กิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ	27,000.00	37,190.00																							64,190.00		
2	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา 2565	สำนักพัฒนา กิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ	-	25,990.00																							25,990.00		
3	โครงการวันคล้ายวันสถาปนาสถาบันการ อาชีวศึกษาภาคกลาง 2	สำนักพัฒนา กิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ	-	11,600.00																							11,600.00		
4	โครงการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและให้บริการชุมชน	สำนักพัฒนา กิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ	-	10,400.00																							10,400.00		

ปฏิทินการปฏิบัติงาน/ดำเนินงาน ตามภาระงานประจำโครงการ/กิจกรรม และแผนใช้จ่ายเงิน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม/งบรายจ่าย/รายการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ ๑.๘ เงินรายได้ (หน่วย : บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 แหล่งเงิน/โครงการ												หน่วย : บาท		
				ไตรมาสที่ 1				ไตรมาสที่ 2				ไตรมาสที่ 3					ไตรมาสที่ 4	
				ต.ค. 65	พ.ย. 65	ธ.ค. 65	ม.ค. 66	ก.พ. 66	มี.ค. 66	เม.ย. 66	พ.ค. 66	มิ.ย. 66	ก.ค. 66	ส.ค. 66	ก.ย. 66			
5	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ	สำนักพัฒนา กิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ	-														รวมเป็นเงิน	
6	โครงการประชุมคณะอนุกรรมการวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	อาชีวศึกษามณฑล	-														35,520.00	
7	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	กลุ่มมาตรฐาน และพัฒนา หลักสูตร	-														27,980.00	
8	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา รายวิชาหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะพื้นฐาน พ.ศ. 2567	กลุ่มมาตรฐาน และพัฒนา หลักสูตร	-														18,070.00	
9	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูฝึกในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มศักยภาพการศึกษาระบบทวิภาคี ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (หลักสูตร 30 ชั่วโมง)	กลุ่มมาตรฐาน และพัฒนา หลักสูตร	-														97,590.00	
10	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในภาค ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	กลุ่มมาตรฐาน และพัฒนา หลักสูตร	-														74,550.00	
11	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ระยะที่ 2	กลุ่มมาตรฐาน และพัฒนา หลักสูตร	-														18,380.00	
12	โครงการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (IVEQA) ระดับหลักสูตร ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564	อาชีวศึกษามณฑล	-														9,640.00	

ปฏิทินการปฏิบัติงาน/ดำเนินงาน ตามภาระงานประจำโครงการ/กิจกรรม และแผนใช้จ่ายเงิน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม/งบรายจ่าย/รายการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ๑.๘ เงินรายได้ (หน่วย : บาท)	งบประมาณที่ใช้ (หน่วย : บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 แยกเงิน/โครงการ												หน่วย : บาท
					ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4						
					ต.ค. 65	พ.ย. 65	ธ.ค. 65	ม.ค. 66	ก.พ. 66	มี.ค. 66	เม.ย. 66	พ.ค. 66	มิ.ย. 66	ก.ค. 66	ส.ค. 66	ก.ย. 66	
13	โครงการรับการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (IVEQA) ระดับสถาบัน ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564	กลุ่มการประกันคุณภาพ	-	15,880.00													15,880.00
14	โครงการกำกับติดตามส่งเสริมพัฒนาวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	อาชีวศึกษามณฑล	-	12,000.00													12,000.00
15	โครงการฝึกอบรมการรับพระราชทานปริญญาบัตรประจำปีการศึกษา 2565	อาชีวศึกษามณฑล	20,000.00	49,780.00													69,780.00
16	โครงการการพัฒนาวิทยากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการสอน ในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	อาชีวศึกษามณฑล	-	5,600.00													5,600.00
17	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมใช้ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา CHE Curriculum Online (CHECO)	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร	-	-													-
18	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ (IVEQA) ระดับหลักสูตร	กลุ่มการประกันคุณภาพ	-	-													-
20	โครงการประชุมคณะกรรมการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	กลุ่มช่วยอำนวยความสะดวกและการเลขานุการ	-	37,200.00													37,200.00
21	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	กลุ่มช่วยอำนวยความสะดวกและการเลขานุการ	-	15,950.00													15,950.00

ปฏิทินการปฏิบัติงาน/ดำเนินงาน ตามภาระงานประจำโครงการ/กิจกรรม และแผนใช้จ่ายเงิน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม/งบรายจ่าย/รายการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ได้ ๑.๘ เงินรายได้ (หน่วย : บาท)	งบประมาณที่ใช้ (หน่วย : บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 แผล่งเงิน/โครงการ												หน่วย : บาท
					ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมเป็นเงิน				
					ด.ค. 65	พ.ย. 65	ธ.ค. 65	ม.ค. 66	ก.พ. 66	มี.ค. 66	เม.ย. 66	พ.ค. 66		ก.ค. 66	ส.ค. 66	ก.ย. 66	
22	โครงการจ้างเหมาทำป้ายประชาสัมพันธ์งานพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	งานประชาสัมพันธ์	-	10,000.00													10,000.00
23	โครงการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	งานประชาสัมพันธ์	-	10,000.00													10,000.00
24	โครงการจ้างจัดทำบอร์ดคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	งานบริหารงานบุคคล	-	-													-
25	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วย	งานบริหารงานบุคคล	-	-													-
26	โครงการจ้างปรับปรุงระบบปรับอากาศทรลส่วนกลางสถาบัน	งานพัสดุ	-	-													-
27	การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษา	-	60,410.00													60,410.00
28	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษา	-	44,440.00													44,440.00
29	โครงการพัฒนาห้องสมุดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษา	-	2,000.00													2,000.00

ปฏิทินการปฏิบัติงาน/ดำเนินงาน ตามภาระงานประจำโครงการ/กิจกรรม และแผนใช้จ่ายเงิน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม/งบรายจ่าย/รายการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ๑.๘ เงินรายได้ (หน่วย : บาท)	งบประมาณที่ใช้ เงินงบประมาณ (หน่วย : บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 แยกเงิน/โครงการ												หน่วย : บาท		
					ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4								
					ต.ค. 65	พ.ย. 65	ธ.ค. 65	ม.ค. 66	ก.พ. 66	มี.ค. 66	เม.ย. 66	พ.ค. 66	มิ.ย. 66	ก.ค. 66	ส.ค. 66	ก.ย. 66			
30	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ การนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของครู คณาจารย์ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	-	-														รวมเป็นเงิน	-
31	โครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี หรือผลงานทางวิชาการของนักศึกษา	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ	-	-															-
32	โครงการวิจัยบูรณาการจัดการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 สู่ความเป็นเลิศโดยวิธีบูรณาการการมีส่วนร่วมบนฐานการวิจัย	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	-	-															-
33	โครงการประชุมคณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	กลุ่มยุทธศาสตร์และความร่วมมือ	-	9,800.00															9,800.00
34	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สู่คุณภาพมาตรฐานและลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	กลุ่มยุทธศาสตร์และความร่วมมือ	-	19,890.00															19,890.00
35	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำคู่มือครูต้นแบบมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	กลุ่มยุทธศาสตร์และความร่วมมือ	-	-															-
โครงการตามภารกิจสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา																		580,000.00	
1	โครงการการอำนวยความสะดวกด้านการจัดจรงานพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	-	300,000.00															300,000.00
2	โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	งานบริหารงานบุคคล	-	280,000.00															280,000.00

สรุปโครงการที่สอดคล้อง/เชื่อมโยง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (หน่วย : บาท)	ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง					มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561
				แผนยุทธศาสตร์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 พ.ศ. 2565-2569	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ.2563	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 – 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (2560 -2579)	แผนยุทธศาสตร์ สอศ. (2560 – 2579)	
1	โครงการปฐมนิเทศนักเรียนระดับ ปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสาย ปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566	งานกิจกรรม นักศึกษา	1,286,860.00 64,190.00	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของ ผู้เรียนสายวิชาชีพ	ตัวบ่งชี้ 1.2 , 1.7 , 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความ มั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการ สร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศไทย ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อความมั่นคงของ สังคมและประเทศไทย ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ กำลังคนด้าน อาชีวศึกษาให้มี สมรรถนะ สอดคล้อง กับความต้องการใน การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษอาชีวศึกษาที่ พึงประสงค์ - ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้ - ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์

สรุปโครงการที่สอดคล้อง/เชื่อมโยง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (หน่วย : บาท)	ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง				มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561
				แผนยุทธศาสตร์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 พ.ศ. 2565-2569	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ.2563	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 – 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (2560 - 2579)	
2	โครงการปฐมนิเทศนักเรียนระดับ ปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสาย ปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565	งานกิจกรรม นักศึกษา	25,990.00	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของ ผู้เรียนสายวิชาชีพ	ตัวบ่งชี้ 1.2, 1.7, 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความ มั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการ สร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษอาชีวศึกษาที่ พึงประสงค์ - ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้ - ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์
3	โครงการวันคล้ายวันสถาปนาสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	งานกิจกรรม นักศึกษา	11,600.00	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ 5.1	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการรับผิดชอบต่อสังคมและ พัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ

สรุปโครงการที่สอดคล้อง/เชื่อมโยง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (หน่วย : บาท)	ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง					มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561
				แผนยุทธศาสตร์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 พ.ศ. 2565-2569	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ.2563	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 – 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (2560 - 2579)	ยุทธศาสตร์ สอศ. (2560 – 2579)	
4	โครงการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและ ให้บริการชุมชน	งานกิจกรรม นักศึกษา	10,400.00	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของ ผู้เรียนสายวิชาชีพ	ตัวบ่งชี้ 1.2 , 1.7 , 3.1 , 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ
5	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการ เรียนรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ	งานกิจกรรม นักศึกษา	-	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของ ผู้เรียนสายวิชาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลัดและพัฒนา กำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและ การพัฒนาประเทศ	ตัวบ่งชี้ 1.2, 1.5	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการ สร้างความสามารถในการ แข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ กำลังคนด้าน อาชีวศึกษาให้มี สมรรถนะ สอดคล้อง กับความต้องการใน การพัฒนาประเทศ	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษอาชีวศึกษาที่ พึงประสงค์ - ด้านความรู้ - ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้
6	โครงการประชุมคณะอนุกรรมการ วิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาค กลาง 2	อาชีวศึกษามันต์	35,520.00	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ 5.1	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	อาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ

สรุปโครงการที่สอดคล้อง/เชื่อมโยง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (หน่วย : บาท)	ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง					มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561
				แผนยุทธศาสตร์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 พ.ศ. 2565-2569	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ.2563	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 – 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (2560 - 2579)	แผนยุทธศาสตร์ สอศ. (2560 – 2579)	
7	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	อาชีวศึกษามันต์	27,980.00	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษา ในการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ 1.1 , 5.3	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการ สร้างความสามารถในการ แข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ กำลังคนด้าน อาชีวศึกษาให้มี สมรรถนะ สอดคล้อง กับความต้องการใน การพัฒนาประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ กำลังคนด้าน อาชีวศึกษาให้มี สมรรถนะ สอดคล้อง กับความต้องการใน การพัฒนาประเทศ	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา - ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา
8	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนารายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะพื้นฐาน พ.ศ. 2567	อาชีวศึกษามันต์	18,070.00	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษา ในการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ 1.1 , 5.3	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา - ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา
9	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูฝึกใน สถานประกอบการเพื่อเพิ่มศักยภาพ การศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสาย ปฏิบัติการ (หลักสูตร 30 ชั่วโมง)	อาชีวศึกษามันต์	97,590.00	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลลัพธ์พัฒนา กำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ	ตัวบ่งชี้ 1.2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการ สร้างความสามารถในการ แข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคนด้าน อาชีวศึกษาเพื่อสร้าง ขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ กำลังคนด้าน อาชีวศึกษาให้มี สมรรถนะ สอดคล้อง กับความต้องการใน การพัฒนาประเทศ	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษอาชีวศึกษาที่ พึงประสงค์ - ด้านความรู้ - ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้

สรุปโครงการที่สอดคล้อง/เชื่อมโยง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (หน่วย : บาท)	ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง					มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561
				แผนยุทธศาสตร์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 พ.ศ. 2565-2569	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ.2563	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 – 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (2560 -2579)	แผนยุทธศาสตร์ สอศ. (2560 – 2579)	
10	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพอาจารย์ในศตวรรษที่ 21 หรือสายเทคโนโลยีหรือ สาขาปฏิบัติการ	อาชีวศึกษามณฑล	74,550.00	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษา ในการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ 1.2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการ สร้างความรู้ความสามารถในทุกวัย แข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาเด็กภาพ กำลังคนด้าน อาชีวศึกษาให้มี สมรรถนะ สอดคล้อง กับความต้องการใน การพัฒนาประเทศ	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา - ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา
11	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ระยะที่ 2	อาชีวศึกษามณฑล	18,380.00	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษา ในการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการ สร้างความรู้ความสามารถในทุกวัย แข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาเด็กภาพ กำลังคนด้าน อาชีวศึกษาให้มี สมรรถนะ สอดคล้อง กับความต้องการใน การพัฒนาประเทศ	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา - ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา
12	โครงการตรวจประเมินการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน (IVEQA) ระดับหลักสูตร ระดับปริญญาตรีสาย เทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564	อาชีวศึกษามณฑล	9,640.00	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ 5.3	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการรับผิดชอบต่อสังคมและ พัฒนาการบริหาร จัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และการ เท่าเทียมในการ อาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ

สรุปโครงการที่สอดคล้อง/เชื่อมโยง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (หน่วย : บาท)	ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง					มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561
				แผนยุทธศาสตร์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 พ.ศ. 2565-2569	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ.2563	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 – 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (2560 - 2579)	แผนยุทธศาสตร์ สอศ. (2560 – 2579)	
13	โครงการรับการประเมินการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน (VEQA) ระดับสถาบัน ระดับปริญญาตรี สาย เทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564	อาชีวศึกษาบัณฑิต	15,880.00	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ 5.4	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความ เท่าเทียมในด้านการ อาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ
14	โครงการกำกับติดตามส่งเสริมพัฒนา วิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน	อาชีวศึกษาบัณฑิต	12,000.00	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ 5.1	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความ เท่าเทียมในด้านการ อาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ
15	โครงการฝึกซ้อมการรับพระราชทาน ปริญญาบัตร ประจำปีการศึกษา 2565	อาชีวศึกษาบัณฑิต	69,780.00	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ 1.2 , 1.7 , 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความ เท่าเทียมในด้านการ อาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ

สรุปโครงการที่สอดคล้อง/เชื่อมโยง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (หน่วย : บาท)	ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง				มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561
				แผนยุทธศาสตร์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 พ.ศ. 2565-2569	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ.2563	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 – 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (2560 -2579)	แผนยุทธศาสตร์ สอศ. (2560 – 2579)
16	โครงการการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการสอน ในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	อาชีวศึกษามั่นคิด	5,600.00	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ 5.1	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ
17	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมใช้ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา CHE Curriculum Online (CHECO)	อาชีวศึกษามั่นคิด	-	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ 5.1	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ
18	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ (IVEQA) ระดับหลักสูตรและสถาบัน	อาชีวศึกษามั่นคิด	-	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ 5.3	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ

สรุปโครงการที่สอดคล้อง/เชื่อมโยง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (หน่วย : บาท)	ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง				มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561
				แผนยุทธศาสตร์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 พ.ศ. 2565-2569	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ.2563	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 – 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (2560 -2579)	
19	โครงการประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	สำนักอำนวยการ	37,200.00	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ 5.1	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ
20	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	สำนักอำนวยการ	15,950.00	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ 5.1	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ
21	โครงการจ้างเหมาทำป้ายประชาสัมพันธ์งานพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักอำนวยการ	10,000.00	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ 5.1	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา - ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ - ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สรุปโครงการที่สอดคล้อง/เชื่อมโยง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (หน่วย : บาท)	ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง				มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561
				แผนยุทธศาสตร์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 พ.ศ. 2565-2569	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ.2563	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 – 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (2560 - 2579)	
22	โครงการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	สำนักอำนวยการ	10,000.00	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ 2.1 , 2.2 , 2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ
23	โครงการจ้างจัดทำบอร์ดคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	สำนักอำนวยการ	-	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ 5.1	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ
24	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	สำนักอำนวยการ	-	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับศักยภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนากลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ 1.2 , 5.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาคุณภาพชีวิตของระบบบริหารจัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ

สรุปโครงการที่สอดคล้อง/เชื่อมโยง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (หน่วย : บาท)	ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง				มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561
				แผนยุทธศาสตร์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 พ.ศ. 2565-2569	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ.2563	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 – 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (2560 -2579)	
25	โครงการจ้างปรับปรุงระบบปรับอากาศส่วนกลางสถาบัน	สำนักอำนวยการ	-	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ 5.1	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ
26	การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานนักศึกษาในระดับปริญญาตรี สถาบันการศึกษาภาคกลาง 2	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา	60,410.00	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาสทางการศึกษา เทคโนโลยี การวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	ตัวบ่งชี้ 2.1 , 2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย
27	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา	44,440.00	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาสทางการศึกษา เทคโนโลยี การวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	ตัวบ่งชี้ 2.1 , 2.2 , 2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุปโครงการที่สอดคล้อง/เชื่อมโยง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (หน่วย : บาท)	ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง				มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561
				แผนยุทธศาสตร์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 พ.ศ. 2565-2569	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ.2563	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 – 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (2560 - 2579)	
28	โครงการพัฒนาห้องสมุดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา	2,000.00	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียนสายอาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	ตัวบ่งชี้ 2.1 , 2.2 , 2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
29	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ การนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของครู คณาจารย์ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา	-	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาสทางการศึกษาเทคโนโลยี การวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	ตัวบ่งชี้ 2.1 , 2.2 , 2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

**สรุปโครงการที่สอดคล้อง/เชื่อมโยง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (หน่วย : บาท)	ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง				มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561
				แผนยุทธศาสตร์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 พ.ศ. 2565-2569	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ.2563	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 – 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (2560 - 2579)	
30	โครงการพัฒนานวัตกรรมและ เทคโนโลยี หรือผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษา	ศูนย์วิจัยและ พัฒนาการ อาชีวศึกษา	-	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิดและพัฒนา กำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ ที่ 5 สร้างโอกาสทางการศึกษา เทคโนโลยี การวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	ตัวบ่งชี้ 2.1 , 2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการ สร้างความสามารถในการ แข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ - ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย
31	โครงการวิจัยการบริหารจัดการ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 ผู้ ความเป็นเลิศได้ยวิบูรณาการที่มี ส่วนร่วมบนฐานการวิจัย	ศูนย์วิจัยและ พัฒนาการ อาชีวศึกษา	-	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิดและพัฒนา กำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาสทางการศึกษา เทคโนโลยี การวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	ตัวบ่งชี้ 2.1 , 2.2 , 2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการ สร้างความสามารถในการ แข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ - ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย
32	โครงการประชุมคณะอนุกรรมการ ยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 2	สำนักพัฒนา ยุทธศาสตร์และ ความร่วมมือ อาชีวศึกษา	9,800.00	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ 5.1	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ

**สรุปโครงการที่สอดคล้อง/เชื่อมโยง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (หน่วย : บาท)	ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง					มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561
				แผนยุทธศาสตร์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 พ.ศ. 2565-2569	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ.2563	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 – 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (2560 - 2579)	แผนยุทธศาสตร์ สอศ. (2560 – 2579)	
33	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี สู่คุณภาพมาตรฐาน และลงนามความร่วมมือในการจัด การศึกษาระบบทวิภาคี	สำนักพัฒนา ยุทธศาสตร์และ ความร่วมมือ อาชีวศึกษา	19,890.00	ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่ายและ ความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคน	ตัวบ่งชี้ 1.2 , 5.2	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านการ อาชีวศึกษาเพื่อสร้าง ขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความ เท่าเทียมในการ อาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ - ด้านความร่วมมือในการ สร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
34	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการ จัดทำคู่มือครูฝึกมาตรฐานขั้น พื้นฐาน ระดับปริญญาตรี สาย เทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ของ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	สำนักพัฒนา ยุทธศาสตร์และ ความร่วมมือ อาชีวศึกษา	-	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ 1.2 , 5.1	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการ สร้างความสามารถในการ แข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านการ อาชีวศึกษาเพื่อสร้าง ขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความ เท่าเทียมในการ อาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา - ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา

สรุปโครงการที่สอดคล้อง/เชื่อมโยง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่		แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (หน่วย : บาท)	ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง				มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561	
ที่					แผนยุทธศาสตร์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 พ.ศ. 2565-2569	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ.2563	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 – 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (2560 -2579)		แผนยุทธศาสตร์ สอศ. (2560 – 2579)
งบประมาณโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา										
1	โครงการการอำนวยความสะดวกด้าน การจัดจราจรงานพิธีพระราชทาน ปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา ประจำปี การศึกษา 2565	สถาบัน		580,000.00 300,000.00	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ 1.7 , 5.1	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความ เท่าเทียมในด้านการ อาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ
2	โครงการเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	งานบริหารงาน บุคคล		280,000.00	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับศักยภาพ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษา ในการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ 2.1	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ กำลังคนด้าน อาชีวศึกษาให้มี สมรรถนะ สอดคล้อง กับความต้องการใน การพัฒนาประเทศ	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา - ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา

ภาคผนวก



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองต่อการพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อนตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

/๓. ดำเนินการ...

-๒-

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

/๒.๘ ปรับโฉม...

-๓-

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปแบบที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคอร์ของนักเรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปริญญาตรีภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

/๔.๖ เพิ่มบทบาท...

-๔-

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่งานหรือประกอบอาชีพและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่งานหรือประกอบอาชีพ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

-๕-

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2
เลขรับ 2049
วันที่ 27 ธ.ค. 2565
เวลา 16:28 น.



ที่ ศธ ๐๖๐๔/ ๗๔๐๓

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ
๒. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พร้อมทั้งกำหนดนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยสอดคล้องและสนับสนุนต่อนโยบาย
ของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ รวมถึงนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณาแล้ว เพื่อให้การปฏิบัติราชการ
ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงขอแจ้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายและจุดเน้น
การปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ให้ทราบและถือปฏิบัติต่อไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และ ๒

จึงเรียนมาเพื่อทราบและถือปฏิบัติต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

เรียน เสนอขอ.สถาบันฯ ภาคกลาง 2
เพื่อ ☐ โปรดทราบ ☒ โปรดพิจารณา
เห็นควร ☒ มอบ ☐ ...
๒๐ ...

ว่าที่ร้อยตรี ...
(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา

โทร. ๐ ๒๐๒๖ ๕๕๕๕ ต่อ ๓๐๒๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๔๔๘๗

- นก

- 11/12/2565 / ๒๐
...
...
...

**วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ

พันธกิจ (Mission)

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
๒. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
๓. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพ การอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
๔. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้ความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
๕. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
๖. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี





ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศเรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปเป็นกรอบแนวทางในการ จัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นั้น

เพื่อให้การปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล และบังเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงบวกทางภารกิจ ที่เป็นรูปธรรม ทั้งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมถึงสอดคล้องและสนับสนุนต่อนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนระดับชาติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีรายละเอียดดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายหลัก (Policy) ๕ ด้าน

๑. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) ๑๓ ประเด็น

๑.๑ นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา

๑.๒ เสริมสร้างอัตลักษณ์และความเข้มแข็งที่โดดเด่นของสถานศึกษารัฐและเอกชนแต่ละประเภท และรวมถึงสถาบันการอาชีวศึกษา (๑ สถานศึกษา ๑ จุดเด่น)

๑.๓ ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหาร เครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๑.๔ ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับชาติและระดับสากล

๑.๕ ปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ (Module) และการเรียนรู้คู่การปฏิบัติ (Work Based Learning) ภายใต้หลักคิด “ลดเวลาเรียนทฤษฎี เพิ่มเวลาฝึกประสบการณ์”

๑.๖ พัฒนาคู่มือและบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชนให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

/๑.๗ ขยาย...

- ๑.๗ ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (มุ่งเป้าทวิภาคี ๕๐%)
- ๑.๘ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก “คุณธรรม นำทักษะอาชีพ”
- ๑.๙ พัฒนาทักษะทางภาษาและดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- ๑.๑๐ เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัย และนวัตกรรมอาชีวศึกษา
- ๑.๑๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก”
- ๑.๑๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก
- ๑.๑๓ พัฒนาสื่อและครุภัณฑ์การศึกษาที่ทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาปัจจุบันและอนาคต

๒. ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation)

- ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) ๘ ประเด็น
- ๒.๑ พัฒนาและสร้างแรงจูงใจในการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงและการผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงให้ตอบโจทย์ประเทศ
- ๒.๒ สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา
- ๒.๓ สร้างความเข้มแข็งให้กับคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อ.ศ.) เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
- ๒.๔ เสริมสร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสา ด้วยแนวคิด “อาชีวะ ช่วยประชาชน” และประชาสัมพันธ์เชิงรุก อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง
- ๒.๕ นำหลักการ Soft Power มาเป็นกลไกในการสื่อสารอาชีวศึกษาสู่สังคม
- ๒.๖ พลิกโฉมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาด้วยการบูรณาการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้อาชีวศึกษาสู่ชุมชน สังคมประเทศชาติ และนานาชาติ (OVEC Show & Share)
- ๒.๗ เผยแพร่ผลการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาในมิติต่าง ๆ สู่สาธารณะผ่านรายการ R-Channel
- ๒.๘ ยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการประชาชน ในทุกระบวนการปฏิบัติงาน

๓. ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา (Equity)

- ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) ๖ ประเด็น
- ๓.๑ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการอาชีวศึกษาด้วยโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- ๓.๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งและต่อเนื่องให้กับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ และโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
- ๓.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน และจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ในทุกรูปแบบ
- ๓.๔ ขับเคลื่อนระบบการอาชีวศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย การจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นระบบเปิด (Open Entry Open Exit) โดยให้ความสำคัญกับระบบสะสม เทียบโอน และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๓.๕ ขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New Skill) ด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย
- ๓.๖ ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการและจำเป็นพิเศษและผู้สูงวัย

/๔. เสริมสร้าง...

๔. เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) ๗ ประเด็น

๔.๑ จัดตั้งและขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center) ทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา

๔.๒ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษา ที่เข้มข้นและมีประสิทธิภาพ

๔.๓ สร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาให้เป็น “สถานศึกษาแห่งความสุข”

๔.๔ สร้างความร่วมมือกับสาธารณสุข (สธ.) ในพื้นที่ เพื่อสร้าง “๑ วิทยาลัย ๑ ครูอนามัย”

๔.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม อวท./อกท. เพื่อเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔.๖ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการ และพหุปัญญาที่หลากหลาย รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

๔.๗ ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ งานวิจัย และการใช้นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศ

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) ๘ ประเด็น

๕.๑ สร้างพลังร่วมภายใน สอศ. ที่เข้มแข็ง ทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่ “OVEC ONE Team”

๕.๒ สร้างค่านิยมองค์กร “OVEC”

๕.๓ ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good governance)

๕.๔ ยกระดับการขับเคลื่อนดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และ ITA รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน

๕.๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา

๕.๖ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชน

๕.๗ นำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ

๕.๘ พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกัน (Single Data) และสามารถเชื่อมโยงกัน (Link Data)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายเร่งด่วน (Quick win) ๙ เรื่อง

๑. บริหารงานบุคคลและวิทยฐานะ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการพลเรือน

๒. ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในทุกระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. ป.ตรี)

๓. ยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๔. ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๕. ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน

๖. ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย

๗. ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง

๘. ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา

๙. ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

/แนวทาง...

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการสู่การปฏิบัติ

๑. ให้องค์กรและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการตามบทบาทภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษา

๒. ให้องค์กรระดับสำนัก/ศูนย์/กลุ่ม/หน่วย ในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขับเคลื่อนบทบาทภารกิจของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ในทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง

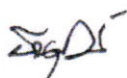
๓. ให้มีกลไกการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในรูปแบบคณะกรรมการประกอบด้วย คณะกรรมการกำหนดและกำกับทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน (Quick win) คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายหลัก (Policy) และคณะกรรมการประเมินผลการขับเคลื่อนขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงบทบาทภารกิจที่เป็นรูปธรรม

๔. สำหรับภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือว่าภารกิจนั้นเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการนี้ และเป็นหน้าที่ที่หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะต้องขับเคลื่อนดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรี



(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษาลำดับการดำเนินการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

วิสัยทัศน์ (Vision)	ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ				
แนวคิด (Concept)	ประเทศไทยมั่นคง ร่ำรวย ด้วยมืออาชีพ				
จุดเน้นหลัก (Focus)	ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเป็นหลัก ในการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (อาชีวะพร้อม การศึกษาพร้อม ประเทศไทยเดินหน้า)				
นโยบายเร่งด่วน (Quick win)	1. บริหารงานบุคคลและวิทยฐานะ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการ ศึกษา และข้าราชการพลเรือน	2. ยกระดับอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี ในทุกระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. ป.ตรี)	3. ยกระดับโครงการ อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	4. ขับเคลื่อนโครงการ ทวิศึกษาแนวใหม่	5. ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน
	6. ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย	7. ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง	8. ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์ อาชีวศึกษา	9. ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง	
นโยบายหลัก (Policy)	1. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality)	2. ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation)	3. ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา (Equity)	4. เสริมสร้างอาชีวศึกษา ปลอดภัย (Safety)	5. เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ (Efficiency)
ประเด็นการ ขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)	1.1 นำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาและปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการจัดการ อาชีวศึกษา 1.2 เสริมสร้างอัตลักษณ์และ ความเข้มแข็งที่โดดเด่นของ สถานศึกษาและเอกชนแต่ละ ประเภท และรวมถึงสถาบัน การอาชีวศึกษา (1 สถานศึกษา 1 จุดเด่น) 1.3 ขับเคลื่อนและขยายผล ศูนย์ความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) และ ศูนย์บริหาร เครือข่ายการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) 1.4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตร อาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับ มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน ทั้งในระดับชาติและ ระดับสากล 1.5 ปรับรูปแบบการเรียนรู้โดย ใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ (Module) และการเรียนรู้การ ปฏิบัติ (Work Based Learning) ภายใต้หลักคิด “ลดเวลาเรียนทฤษฎี เพิ่มเวลา ฝึกประสบการณ์”	2.1 พัฒนาและสร้างแรงจูงใจใน การทำความร่วมมือกับภาครัฐ และเอกชน เพื่อเพิ่มความ ร่วมมือในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คุณภาพสูงและการผลิตและ พัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงให้ ตอบโจทย์ประเทศ* 2.2 สร้างความเข้มแข็งภาคี เครือข่ายความร่วมมือ คุณภาพสูง ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อการระดม ทรัพยากรและยกระดับคุณภาพ การอาชีวศึกษา 2.3 สร้างความเข้มแข็งให้กับ อ.กรอ.อศ. เพื่อเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนและยกระดับ คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา 2.4 เสริมสร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสา ด้วยแนวคิด “อาชีวะ ช่วย ประชาชน” และประชาสัมพันธ์ เชิงรุก อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และหลากหลายช่องทาง 2.5 นำหลักการ Soft Power มาเป็นกลไกในการสื่อสาร อาชีวศึกษาสู่สังคม	3.1 สร้างโอกาสและลดความ เหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการ อาชีวศึกษาด้วยโครงการ ทวิศึกษาแนวใหม่ 3.2 เสริมสร้างความเข้มแข็ง และต่อเนื่องให้กับโครงการ อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มี อาชีพ และโครงการอาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทาง โรงเรียนพระดาบส 3.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ เยาวชนทุกคนได้รับโอกาสใน การศึกษาระดับอาชีวศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน และจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่ง ตอบสนองความต้องการเชิง พื้นที่ในทุกรูปแบบ 3.4 ขับเคลื่อนระบบการ อาชีวศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย การจัดการอาชีวศึกษาให้เป็น ระบบเปิด (Open Entry Open Exit) โดยให้ ความสำคัญกับระบบสะสม เทียบโอน และธนาคาร หน่วยกิต (Credit Bank) 3.5 ขับเคลื่อนการต่อยอด สมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New Skill) ด้วยระบบที่ยืด หยุ่นและหลากหลาย	4.1 จัดตั้งและขับเคลื่อน ดำเนินงานศูนย์ความ ปลอดภัย (OVEC Safety Center) ทั้งในระดับ สอศ. และสถานศึกษา 4.2 พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษา ที่เข้มข้นและมีประสิทธิภาพ 4.3 สร้างวิทยาลัย อาชีวศึกษาให้เป็น “สถานศึกษาแห่งความสุข” 4.4 สร้างความร่วมมือกับ สาธารณสุข (สอ.) ในพื้นที่ เพื่อสร้าง “1 วิทยาลัย 1 ครู อนามัย” 4.5 ส่งเสริมและสนับสนุน กิจกรรม อวท./อภท. เพื่อ เป็นกลไกหลักในการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน 4.6 ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการ และพหุปัญญา ที่หลากหลาย รวมถึงการ ปลูกฝังคุณธรรมและ จริยธรรมให้กับผู้เรียน	5.1 สร้างพลังร่วมภายใน สอศ. ที่เข้มแข็ง ทั้งในระดับ ส่วนกลางและระดับพื้นที่ “OVEC ONE Team” 5.2 สร้างค่านิยมองค์กร “OVEC” 5.3 ขับเคลื่อนและ บริหารงานโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล (Good governance) 5.4 ยกระดับการขับเคลื่อน ดำเนินงานตามแนวทางการ พัฒนาระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และ ITA รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการในทุก กระบวนการปฏิบัติงาน 5.5 ส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประเมินคุณภาพ การอาชีวศึกษา 5.6 ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพชีวิตและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ให้กับบุคลากรอาชีวศึกษา รัฐและเอกชน 5.7 นำระบบดิจิทัล เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการ พัฒนาการจัดการศึกษาและ การบริหารจัดการ

นโยบายหลัก (Policy) (ต่อ)	1. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality)	2. ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation)	3. ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา (Equity)	4. เสริมสร้างอาชีวศึกษา ปลอดภัย (Safety)	5. เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ (Efficiency)
ประเด็นการ ขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) (ต่อ)	1.6 พัฒนาครูและบุคลากร อาชีวศึกษารัฐและเอกชนให้มี สมรรถนะในการจัดการ อาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 1.7 ขยายและยกระดับคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี (มุ่งเป้าทวิภาคี 50%) 1.8 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการ พัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก “คุณธรรมนำทักษะอาชีพ” 1.9 พัฒนาทักษะทางภาษาและ ดิจิทัลให้กับครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน 1.10 เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่ กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการ สร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัย และนวัตกรรมอาชีวศึกษา 1.11 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ผู้เรียน “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก” 1.12 ส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก 1.13 พัฒนาสื่อและครุภัณฑ์ การศึกษาที่ทันสมัย ตอบโจทย์ การศึกษาปัจจุบันและอนาคต	2.6 พลิกโฉมภาพลักษณ์ อาชีวศึกษาด้วยการบูรณาการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ ความรู้อาชีวศึกษาสู่ชุมชน สังคมประเทศชาติ และ นานาชาติ (OVEC Show & Share) 2.7 เผยแพร่ผลการดำเนินงาน และการขับเคลื่อนการ อาชีวศึกษาในมิติต่าง ๆ สู่ สาธารณะ ผ่านรายการ R-Channel 2.8 ยกระดับและให้ ความสำคัญกับการให้บริการ ประชาชน ในทุกกระบวนการ ปฏิบัติงาน	3.6 ขยายและยกระดับ คุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความ ต้องการและจำเป็นพิเศษ และผู้สูงวัย	4.7 ส่งเสริมการนำองค์ ความรู้ งานวิจัย และการใช้ นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ ความปลอดภัยใน สถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศ	5.8 พัฒนาระบบฐานข้อมูล ให้เป็นระบบเดียวกัน (Single Data) และสามารถ เชื่อมโยงกัน (Link Data)

กลไกการขับเคลื่อน นโยบาย	OVEC ONE Team	
	หน่วยงานส่วนกลาง	หน่วยงานพื้นที่
	สำนัก/ศูนย์/กลุ่ม/หน่วย (19 หน่วยงาน)	สถานศึกษา + สถาบันการอาชีวศึกษา อศก. / อศจ. / ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา
- คณะกรรมการกำหนดและกำกับทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ (1 คณะ) - คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน (Quick win) (9 คณะ) - คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายหลัก (Policy) (5 คณะ) - คณะกรรมการประเมินผลการขับเคลื่อนขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ (1 คณะ)		

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา
(กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์)



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

Institute of Vocational Education Central Region 2