



ประกาศสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒
เรื่อง แนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามประกาศของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๑๗ การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สถาบันจะต้องดำเนินการ (๘) การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภาสถาบันกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบกับมติที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒ ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๘ เห็นชอบให้ใช้เกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version ๔.๐ สำหรับหลักสูตรที่พัฒนาหรือปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๑. ความเป็นมาของประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version ๔.๐ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงผลลัพธ์ (Outcomes-based education-OBE) กล่าวคือ การออกแบบหลักสูตรบนพื้นฐานของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ยึดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก ซึ่งประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และลักษณะบุคคล ตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้แก่ (๑) คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคล (๒) ความรู้ (๓) ทักษะ และ (๔) ความสามารถประยุกต์ใช้และรับผิดชอบ เกิดจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและระบุไว้ในหลักสูตร ซึ่งผลการเรียนรู้ระดับสูงที่กระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรจะสามารถสะท้อนให้เกิดผลลัพธ์ที่สามารถสังเกตและวัดประเมินผลได้

เกณฑ์คุณภาพ AUN-QA ได้รับการพัฒนาขึ้นโดยเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN UNIVERSITY Network-Quality Assurance: AUN) เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน ในการประเมินและรับรองคุณภาพการจัดการศึกษาระดับหลักสูตร โดยการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA จะมีคะแนนอยู่ในช่วงระหว่าง ๑.๐ - ๗.๐ คะแนน โดยเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version ๔.๐ ประกอบด้วย ๘ เกณฑ์ ๕๓ ตัวชี้วัด ดังนี้

๑. Expected Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)	จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้
๒. Programme Structure and Content (โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร)	จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้
๓. Teaching and Learning Approach (แนวการจัดการเรียนการสอน)	จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้
๔. Student Assessment (การประเมินผู้เรียน)	จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้
๕. Academic Staff (คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ)	จำนวน ๘ ตัวบ่งชี้

๖. Student t....

๖. Student Support Services (การบริการสนับสนุนผู้เรียน) จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้
 ๗. Facilities and Infrastructure (สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน) จำนวน ๙ ตัวบ่งชี้
 ๘. Output and Outcomes (ผลผลิตและผลลัพธ์) จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้

๒. ข้อกำหนดในการตรวจประเมินหลักสูตรด้วยเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA

- ๒.๑ ทุกหลักสูตรที่ดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ
 อาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๗
 ๒.๒ ดำเนินการตรวจประเมินทุกปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป
 ๒.๓ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นปีแรกตามข้อ ๒.๑ ให้ดำเนินการวิเคราะห์ตนเอง
 แบบ Gap Analysis และประเมินเฉพาะในองค์ประกอบที่ ๑
 ๒.๔ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีที่ ๒ และมีผลการวิเคราะห์ตนเองแบบ
 Gap Analysis ให้ดำเนินการประเมินในองค์ประกอบที่ ๑ และองค์ประกอบที่ ๒ ตามคู่มือการประเมินตนเอง
 ที่สถาบันกำหนด
 ๒.๕ เจือนไขระยะเวลาและแนวปฏิบัติในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
 ระดับหลักสูตรด้วยเกณฑ์ แบบ AUN-QA (เฉพาะหลักสูตรที่พัฒนาแบบ OBE)

ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๑.ทำความเข้าใจ เกณฑ์ ๒.วิเคราะห์ Gap Analysis ๓.สถานศึกษา แต่งตั้งกรรมการ ประเมิน Gap Analysis ๔.รายงานผลการ ประเมินไปยัง สำนักมาตรฐาน การอาชีวศึกษา	๑.นำผลการ วิเคราะห์ Gap Analysis ไปใช้ใน การดำเนินการ ของหลักสูตร ๒.ทำรายงานการ ประเมินตนเอง ๓.ตรวจประเมิน โดยผู้ประเมิน ตามคำสั่งของ สถาบัน ๔.รายงานผลการ ประเมินไปยัง สำนักมาตรฐาน การอาชีวศึกษา	๑.ปรับปรุงและ ดำเนินการตาม ข้อเสนอแนะด้วย วงจรคุณภาพ PDCA ๒.ทำรายงานการ ประเมินตนเอง ๓.ตรวจประเมิน โดยผู้ประเมิน ตามคำสั่งของ สถาบัน ๔.รายงานผลการ ประเมินไปยัง สำนักมาตรฐาน การอาชีวศึกษา	๑.ปรับปรุงและ ดำเนินการตาม ข้อเสนอแนะด้วย วงจรคุณภาพ PDCA ๒.ทำรายงานการ ประเมินตนเอง ๓.ตรวจประเมิน โดยผู้ประเมิน ตามคำสั่งของ สถาบัน ๔.วิเคราะห์ผล การดำเนินการ เพื่อเตรียมข้อมูล ไปใช้ในการ ปรับปรุงหลักสูตร ๕.รายงานผลการ ประเมินไปยัง สำนักมาตรฐาน การอาชีวศึกษา	๑.ปรับปรุงและ ดำเนินการตาม ข้อเสนอแนะ ด้วยวงจร คุณภาพ PDCA ๒.ทำรายงาน การประเมิน ตนเอง ๓.ตรวจประเมิน โดยผู้ประเมิน ตามคำสั่งของ สถาบัน ๔.ปรับปรุง หลักสูตร ๕.รายงานผล การประเมินไป ยัง สำนัก มาตรฐานการ อาชีวศึกษา

หมายเหตุ...

หมายเหตุ :ตามแนวทางที่สถาบันกำหนด สถาบันจะมีการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการปรับปรุงตาม GAP Analysis หรือพัฒนาการของหลักสูตร หลักสูตรสามารถดำเนินการตรวจประเมินได้ทุกปีการศึกษา

๒.๖ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ด้วยเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version ๔.๐ (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA Version ๔.๐)

๒.๗ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรให้รายงานข้อมูลด้วยแบบฟอร์มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) Template SAR AUN-QA ในรูปแบบไฟล์ PDF พร้อมลิ้งค์เอกสารแนบผ่าน Google Drive เพื่อลดการใช้กระดาษ กรณีหลักสูตรมีความประสงค์จะทำรูปเล่มรายงานสามารถดำเนินการได้ และการประเมินตนเองของหลักสูตรให้รายงานเป็นภาษาไทย

๒.๘ ให้หลักสูตรใช้เกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version ๔.๐ ในการประเมินตนเองเพื่อค้นหาโอกาสในการพัฒนาหลักสูตร (GAP Analysis)

๒.๙ ให้หลักสูตรใช้ผลการประเมินหลักสูตรด้วยเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version ๔.๐ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพเป็นตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version ๔.๐

๓. คุณสมบัติผู้ทำหน้าที่ตรวจประเมินด้วยเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA

ต้องได้รับการแต่งตั้งจากสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒ ให้เป็นผู้ตรวจประเมินหลักสูตรด้วยเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version ๔.๐ ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒

๔. โครงสร้างคณะกรรมการตรวจประเมินด้วยเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA

๔.๑ กำหนดให้มีผู้ตรวจประเมินหลักสูตรด้วยเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version ๔.๐ จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ คน

๔.๒ ผู้ทำหน้าที่ตรวจประเมินเป็นบุคลากรสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒ และสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อที่ ๓ (ข้อ ๓.๑ หรือข้อ ๓.๒)

๔.๓ ผู้ตรวจประเมินหลักสูตรด้วยเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA จะต้องไม่เป็นผู้สอนในหลักสูตรที่ตรวจประเมินหรือเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลักสูตรที่ตรวจประเมิน

๕. ขั้นตอนและกำหนดการในการตรวจประเมินด้วยเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA

๕.๑ กำหนดให้มีการตรวจประเมินเป็นแบบวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรแบบ Desktop Assessment

๕.๒ กำหนดให้มีการตรวจสอบข้อมูลด้านกระบวนการและผลลัพธ์ของหลักสูตร โดยการศึกษาจากรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตร และการสัมภาษณ์ข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (ถ้าจำเป็น) เช่น ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า เป็นต้น

๕.๓ กำหนดให้หลักสูตรจัดส่งรายงานการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ตามที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒ กำหนดก่อนการตรวจประเมินอย่างน้อย ๑๕ วันทำการ

๕.๔ กำหนดให้ตรวจประเมินและสะท้อนผลป้อนกลับของคณะกรรมการประเมินด้วยแบบฟอร์มการรายงานผลการตรวจประเมินและจัดส่งรายงานผลการตรวจประเมินเป็นลายลักษณ์อักษรให้กับหลักสูตร ภายใน ๑๕ วันทำการ

๖. ปฏิทิน...

๖. ปฏิทินการประกันคุณภาพ

๖.๑ ปฏิทินสำหรับหลักสูตรตามข้อ ๒.๓

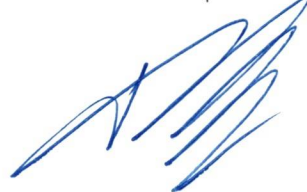
ที่	กระบวนการ	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
๑	เตรียมความพร้อมและแต่งตั้งคณะกรรมการ												
๒	รวบรวมข้อมูลและเอกสารหลักฐาน												
๓	วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและกำหนดช่องว่าง พื้นฐานเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA												
๔	จัดทำรายงาน Gab Analysis และ องค์ประกอบที่ ๑												
๕	ส่งรายงาน Gab Analysis และองค์ประกอบ ที่ ๑ ให้ผู้ประเมิน						×	×					
๖	รับทราบผลการประเมินและข้อเสนอแนะจาก ผู้ประเมิน							×					
๗	สถาบันพิจารณารายงานผลการประเมินและ เสนอไปยัง สมอ.							×	×				
๘	จัดทำแผนปรับปรุงงาน								×	×			
๙	ติดตามผลและรายงานประจำปี								×	×	×	×	

๖.๒ ปฏิทินสำหรับหลักสูตรตามข้อ ๒.๔

ที่	กระบวนการ	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
๑	เตรียมความพร้อมและแต่งตั้งคณะกรรมการ		×										
๒	รวบรวมข้อมูลและเอกสารหลักฐาน			×	×								
๓	ประเมินตนเองตาม ๘ เกณฑ์			×	×								
๔	จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)				×	×							
๕	ส่งรายงานประเมินตนเอง(SAR)ให้กับผู้ประเมิน						×	×					
๖	รับทราบผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้ ประเมิน							×					
๗	สถาบันพิจารณารายงานผลการประเมินและ เสนอไปยัง สมอ.							×	×				
๘	จัดทำแผนปรับปรุงงาน								×				
๙	ติดตามผลและรายงานประจำปี								×	×	×	×	

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายชาญเวช บุญประเดิม)

นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒